



Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА БРАТЬЕВ АЛЕКСАНДРА И АЛЕКСЕЯ
МИКРЯКОВЫХ»**



Подписан цифровой
подписью: Барынина
Юлия Сергеевна
DN: O=""ГАОУ
CO""ТМК"", CN=
Барынина Юлия
Сергеевна, E=
tu_tmk@63edu.ru
Расположение:
Дата: 2026.04.15
14:55:55+04'00'

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГАОУ СО «ТМК»
за 2025 год

Тольятти 2026



Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
**«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ КАВАЛЕРОВ ОРДЕНА МУЖЕСТВА БРАТЬЕВ АЛЕКСАНДРА И АЛЕКСЕЯ
МИКРЯКОВЫХ»**

Рассмотрен на заседании
Педагогического Совета:
Протокол № 4-ПС от 27.03 2026 г.



Секретарь О.С. Блинкова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАПОУ СО «ТМК»

Ю.С. Барынина
«30.03» 2026 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГАПОУ СО «ТМК»
за 2025 год**

Тольятти 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.	6
1.2. Структура управления и органы самоуправления Колледжа.	6
1.3. Эффективность системы менеджмента в условиях реализации федеральных проектов.	8
Вывод по разделу	9
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
2.1. Характеристика образовательных программ и контингента.	10
2.2. Разработка и обновление образовательных программ (под требования кластера «Профессионалитет»).	12
2.3. Регламентация и организация учебного процесса.	12
2.4. Информационная открытость и правовой статус.	13
2.5. Формирование модели сетевого взаимодействия в рамках образовательно-производственного кластера.	13
Вывод по разделу	14
РАЗДЕЛ 3. ПРИЕМ СТУДЕНТОВ, ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
3.1. Организация и проведение приема студентов в 2025 году (анализ кампании).	15
3.2. Динамика и структура контингента обучающихся.	15
3.3. Организация предпрофильной подготовки учащихся школ (профориентационная деятельность).	17
3.4. Дополнительное профессиональное образование (ДПО) и профессиональное обучение.	18
Вывод по разделу	20
РАЗДЕЛ 4. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)	
4.1. Цели и задачи системы оценки качества.	21
4.2. Объекты и компоненты мониторинга.	21
4.3. Показатели качества образовательного процесса.	22
4.4. Мониторинг образовательных достижений и качества обученности.	24
4.5. Государственная итоговая аттестация (ГИА): результаты выпуска 2025 года.	24
4.6. Оценка учебно-методического обеспечения.	25
Вывод по разделу	26

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ И ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Оценка подготовки в формате дуального обучения.	27
5.2. Реализация целевого обучения.	29
5.3. Конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и чемпионаты («Профессионалы»).	31
Вывод по разделу	32

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Анализ и оценка качества кадрового потенциала.	33
6.2. Повышение квалификации, аттестация и стажировки.	35
6.3. Система наставничества и работа с молодыми педагогами.	35
Вывод по разделу	36

РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА

7.1. Анализ и оценка материально-технической базы (модернизация в рамках кластера).	37
7.2. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения.	41
7.3. Информационное обеспечение образовательного процесса и цифровые сервисы.	43
Вывод по разделу	44

РАЗДЕЛ 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

8.1. Оценка воспитательной работы и достижение личностных результатов обучающихся.	45
8.2. Социальная поддержка и оздоровление обучающихся.	46
Вывод по разделу	46

РАЗДЕЛ 9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

9.1. Анализ востребованности выпускников и мониторинг их трудоустройства.	
9.2. Инновационная и экспериментальная деятельность в рамках федерального проекта «Профессионалитет».	47
Вывод по разделу	49

ПРИЛОЖЕНИЕ: Показатели деятельности профессиональной образовательной организации ГАПОУ СО «ТМК», подлежащие самообследованию за 2025 год.

52

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о результатах самообследования ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж имени кавалеров ордена Мужества братьев Александра и Алексея Микряковых» за 2025 год подготовлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 10.12.2020 № 712 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью самообследования является получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Колледже, оценка эффективности системы управления, анализ качества подготовки обучающихся и определение направлений развития организации на среднесрочную перспективу.

В 2025 году Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж имени кавалеров ордена Мужества братьев Александра и Алексея Микряковых» (ГАПОУ СО «ТМК») продолжил уверенное развитие, подтвердив статус флагмана региональной системы среднего профессионального образования. Отчетный период ознаменовался глубокой трансформацией деятельности Колледжа, ставшей результатом целенаправленной работы по реализации федерального проекта «Профессионалитет» в рамках национального проекта «Молодежь и дети». ГАПОУ СО «ТМК» выступает ведущим многопрофильным образовательным учреждением Самарской области, обладающим статусом ядра машиностроительного образовательно-производственного кластера. Колледж эффективно осуществляет подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по широкому спектру направлений: от высокотехнологичного машиностроения и информационных систем до правоохранительной деятельности, и логистики.

Ключевыми достижениями и стратегическими векторами развития ГАПОУ СО «ТМК» в 2025 году стали:

1. Интеграция с индустрией: Успешное формирование образовательно-производственного кластера машиностроения с АО «АВТОВАЗ» позволило привлечь значительные инвестиции (160 млн руб.) и модернизировать материально-техническую базу, обеспечивая подготовку кадров, максимально отвечающих запросам ведущего работодателя региона.

2. Многопрофильность и востребованность: Колледж продемонстрировал уникальную способность гармонично сочетать различные направления подготовки. В 2025 году было зафиксировано сохранение стабильно высокого конкурса на специальности IT-профиля и направления правоохранительной деятельности при одновременном существенном росте интереса абитуриентов к рабочим профессиям машиностроения. Это подтверждает широкую адаптивность Колледжа к потребностям рынка труда и его готовность обеспечивать кадрами ключевые отрасли экономики.

3. Развитие образовательной среды: Несмотря на вызовы, связанные с проведением капитального ремонта первого этажа учебного корпуса, Колледж активно развивал инфраструктуру. Модернизация образовательной среды не только создала современные и комфортные условия для всех участников образовательного процесса, но и стала показателем эффективного управленческого подхода, способного решать амбициозные задачи в условиях ресурсных ограничений.

4. Качество и инновации: Внедрение новых методик обучения, активное использование системы наставничества и участие в статусе Региональной инновационной

площадки обеспечили высокий уровень освоения компетенций, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации и демонстрационного экзамена.

Настоящий отчет о самообследовании ГАПОУ СО «ТМК» за 2025 год представляет собой комплексный анализ всех сфер деятельности учреждения, отражает динамику развития и обозначает стратегические ориентиры на предстоящий период, подтверждая стремление Колледжа к непрерывному совершенствованию и лидерству в системе профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж имени кавалеров ордена Мужества братьев Александра и Алексея Микряковых» (далее – ГАПОУ СО «ТМК») является не просто образовательной организацией, а мощным образовательно-производственным кластером, играющим ключевую роль в кадровом обеспечении Самарской области. Его устойчивое развитие в 2025 году базируется на прочном организационно-правовом фундаменте.

Основополагающие документы и статус:

- Устав Колледжа, последняя редакция которого была утверждена 26.02.2025 г. (приказ № 140-од), является основным внутренним законом, определяющим цели, задачи и принципы деятельности, а также структуру управления. Это свидетельствует о своевременной актуализации учредительных документов, что важно для соответствия современным требованиям.

- Лицензия № 5771 (бессрочная) и бессрочная государственная аккредитация подтверждают легитимность всех образовательных программ и статус Колледжа как надежного поставщика образовательных услуг.

- Назначение директора Юлии Сергеевны Барыниной 06.05.2025 г. (распоряжение № 172-ок) ознаменовало новый этап в управлении, направленный на дальнейшее развитие и модернизацию Колледжа, в том числе в рамках национальных проектов.

Деятельность ГАПОУ СО «ТМК» пронизана строгим следованием нормам действующего законодательства Российской Федерации, Самарской области, а также ведомственным актам (Приказ Минпросвещения № 762 от 24.08.2022 г., ФЗ № 273-ФЗ, ФЗ № 174-ФЗ). Такая приверженность законодательной базе обеспечивает юридическую чистоту всех процессов и минимизирует риски.

Имущество Колледжа, находящееся в оперативном управлении, позволяет создавать современную образовательную среду. Эффективное использование двух площадок (Южное шоссе, 119 и ул. Победы, 7) обеспечило возможность бесперебойного учебного процесса даже в условиях капитального ремонта.

В 2025 году Колледж продемонстрировал исключительную способность привлекать и эффективно управлять значительными финансовыми ресурсами, особенно в рамках проекта «Профессионалитет». Общий объем инвестиций (160 млн. руб.), полученных благодаря стратегическому партнерству с АО «АВТОВАЗ», позволил не только закупить передовое оборудование, но и провести существенную модернизацию материально-технической базы, создав основу для реализации инновационных образовательных программ. Финансовая прозрачность, поддерживаемая регулярным размещением отчетности на сайте, укрепляет доверие со стороны учредителя, партнеров и общества.

1.2. Структура управления и органы самоуправления.

Система управления ГАПОУ СО «ТМК» выстроена с учетом лучших практик государственно-общественного управления и принципов автономности. Она базируется на гармоничном сочетании единоначалия директора и коллегиальности управляющих органов, что позволяет оперативно принимать взвешенные решения.

Единоначалие и стратегическое руководство:

Непосредственное управление Колледжем осуществляет директор Барынина Юлия Сергеевна, назначаемая министерством образования Самарской области. Директор выступает как главный стратегический визионер, определяющий вектор развития и обеспечивающий эффективность деятельности всего учреждения.

Коллегиальные органы: сердцевина общественного участия и партнерства:

– Наблюдательный совет: Являясь ключевым элементом государственно-общественного управления, этот орган в 2025 году (в составе, представленном ниже) активно участвовал в решении стратегических вопросов, в том числе связанных с развитием социального партнерства с АО «АВТОВАЗ» и другими предприятиями. Его деятельность, основанная на принципах добросовестности и безвозмездности, служит гарантией прозрачности и подотчетности.

Таблица 1.1. - Состав Наблюдательного совета ГАПОУ СО «ТМК» (на 31.12.2025 г.):

№	Ф.И.О.	Место работы должность
1.	Власов С.П.	Начальник управления делами службы вице-президента по персоналу и социальной политике АО «АВТОВАЗ»
2.	Чернов Д.А.	Консультант управления корпоративного сопровождения организаций финансово-экономического департамента министерства имущественных отношений Самарской области
3.	Кочукина И.В.	Руководитель Тольяттинского управления министерства образования Самарской области
4.	Олейникова А.О.	Генеральный директор ООО «ВСП»
5.	Сумбаева Н.В.	Управляющий микрорайоном МКУ «ЦП общественных инициатив
6.	Тулаева О.Ю.	Заведующий отделением ГАПОУ СО «ТМК»
7.	Исаченко С.Е.	Юрисконсульт ГАПОУ СО «ТМК»

– Совет учреждения: Выборный орган, представляющий интересы всех категорий работников и обучающихся, обеспечивает преемственность управления и участие сообщества в принятии решений.

– Конференция работников и обучающихся: Высший орган самоуправления, отражающий волю коллектива.

– Педагогический совет: Является движущей силой образовательного процесса, определяя методические подходы и инновации.

– Совет обучающихся и Совет родителей: Важнейшие каналы обратной связи, позволяющие учитывать интересы студентов и их семей, а также вовлекать их в процесс управления.

Организационная архитектура ГАПОУ СО «ТМК» базируется на принципах единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает устойчивое и эффективное функционирование всех звеньев образовательного процесса. Колледж располагает четко выстроенной организационной структурой, которая включает в себя все ключевые профильные подразделения: учебные, учебно-производственные, методические, кадровые, финансовые, юридические, материально-технические и информационные. Каждое из этих звеньев обеспечивает слаженность и бесперебойность работы по своему направлению деятельности. Такая структура гарантирует высокую степень управляемости и оперативность в принятии решений, необходимых для динамичного развития кластера.

Модель управления выстроена в строгом соответствии с Уставом колледжа и актуальными задачами федерального проекта «Профессионалитет». Она позволяет эффективно распределять ресурсы, контролировать ход выполнения образовательных программ и оперативно реагировать на изменения запросов индустриального партнера АО «АВТОВАЗ». Регулярный анализ эффективности управленческих процессов способствует постоянной оптимизации деятельности. Многоуровневая иерархия, обеспечивающая эффективное взаимодействие между административным аппаратом, педагогическим коллективом и индустриальными партнерами, наглядно отражена в Схеме структуры управления (см. Рисунок 1).

Организационно-управленческая структура ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж»

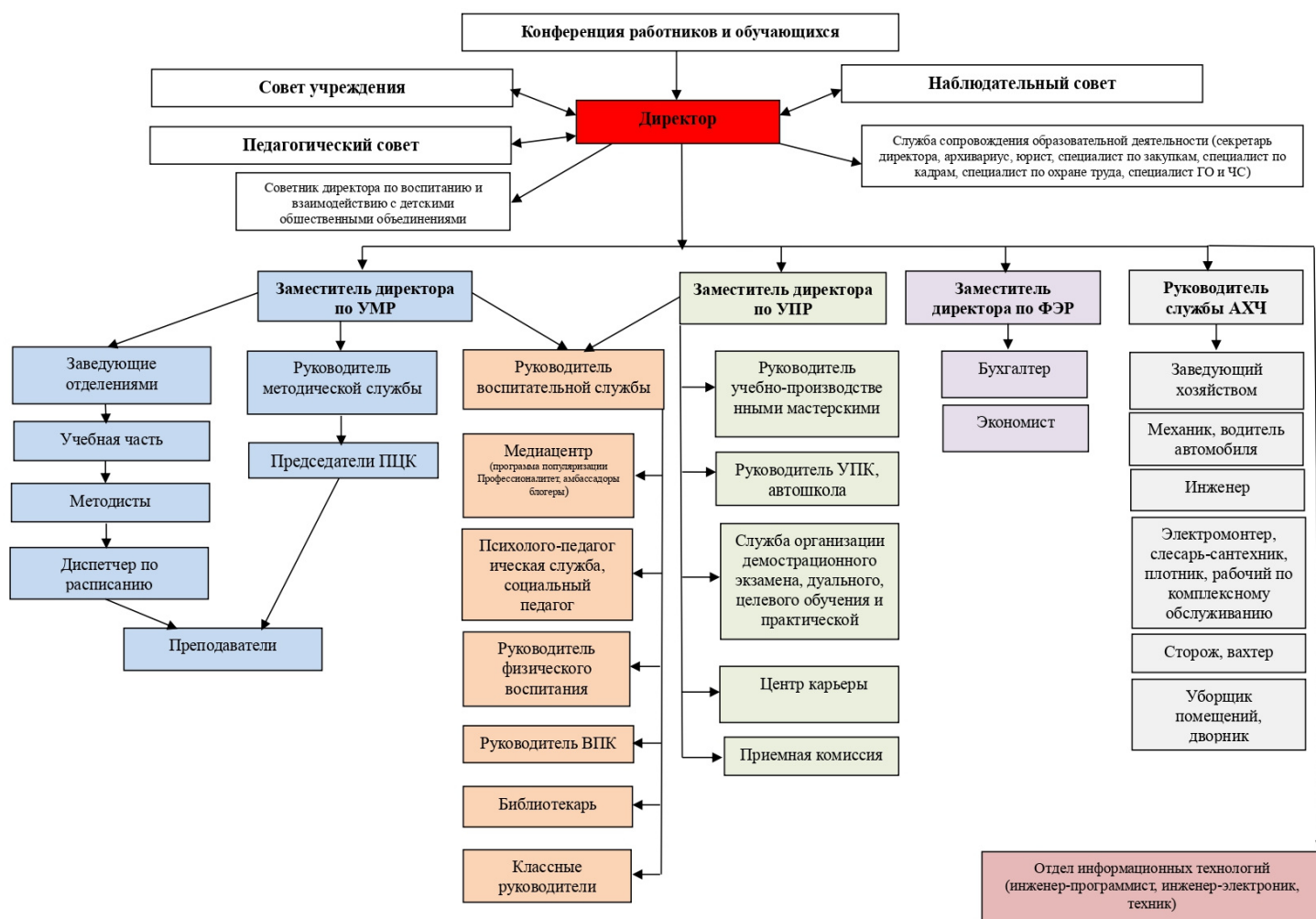


Рисунок 1 - Схема структуры управления

1.3. Эффективность системы менеджмента: адаптация к вызовам и инновациям 2025 года

Система менеджмента ГАПОУ СО «ТМК» в 2025 году продемонстрировала высокую степень адаптивности и эффективности, особенно в условиях реализации масштабных федеральных проектов и модернизации инфраструктуры. Основным вектором управленческой деятельности стало достижение миссии Колледжа: организация высокого качества профессионального образования, интеграция интересов работодателя и студентов, формирование конкурентоспособной личности, готовой к успешной адаптации на рынке труда.

Ключевые достижения в области менеджмента в 2025 году:

- Стратегическое управление в рамках ФП «Профессионалитет»: Успешное формирование и развитие образовательно-производственного кластера с АО «АВТОВАЗ» стало краеугольным камнем управления. Это позволило не только синхронизировать образовательные программы с актуальными требованиями производства, но и значительно повысить привлекательность Колледжа для абитуриентов.

- Финансовый менеджмент и модернизация: Привлечение и эффективное управление значительными инвестициями (160 млн. руб.) позволило провести масштабные ремонтные работы и закупку высокотехнологичного оборудования, что стало мощным импульсом для развития Колледжа.

– Кадровый менеджмент и развитие компетенций: Управленческая команда активно способствовала профессиональному росту педагогического состава. Важным шагом стало обеспечение стажировок 10 преподавателей, 1 методиста и мастеров на ведущих предприятиях страны, а также обучение 12 представителей работодателей, что укрепило связи между образованием и производством.

– Антикризисное управление и устойчивость: Колледж успешно справился с вызовами, связанными с капитальным ремонтом, продемонстрировав способность оперативно перестраивать рабочие процессы без ущерба для качества образования.

Управленческая модель ГАПОУ СО «ТМК» в 2025 году характеризовалась проактивностью, ориентацией на результат и широким вовлечением партнеров, что позволило не только выполнить поставленные задачи, но и заложить прочный фундамент для дальнейшего устойчивого развития и укрепления лидерских позиций в системе среднего профессионального образования Самарской области.

Вывод по разделу: Действующая в ГАПОУ СО «ТМК» система управления в 2025 году продемонстрировала высокую эффективность, институциональную зрелость и исключительную адаптивность к вызовам масштабной модернизации. Реализованная модель государственно-общественного управления позволила успешно консолидировать финансовые и кадровые ресурсы для выполнения задач федерального проекта «Профессионалитет» при сохранении стабильно высокого качества образовательного процесса в условиях капитального ремонта.

Сформированная управленческая архитектура не только гарантирует строгое соблюдение нормативно-правового поля, но и выступает стратегическим фундаментом для долгосрочного развития Колледжа как ведущего образовательно-производственного центра Поволжья. Действующая система менеджмента обеспечивает органическую синхронизацию образовательных траекторий с динамично меняющимися запросами ключевого индустриального партнера (АО «АВТОВАЗ»), создавая условия для опережающей подготовки профессиональных кадров, востребованных экономикой Самарской области.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в ГАПОУ СО «ТМК» (далее — Колледж) осуществляется в строгом соответствии с действующей лицензией и Свидетельством о государственной аккредитации. Это подтверждает соответствие содержания подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) и гарантирует право на выдачу дипломов государственного образца по всему спектру реализуемых направлений.

В 2025 году Колледж получил статус многопрофильной образовательной организации, успешно совмещая функции базового ядра образовательно-производственного кластера машиностроения (в рамках ФП «Профессионалитет») и центра подготовки специалистов для иных секторов экономики (информационные технологии, сфера обслуживания, юриспруденция и логистика).

2.1. Характеристика образовательных программ и контингента

Колледж ведет подготовку по широкому спектру востребованных специальностей и профессий в очной и заочной формах обучения. В 2025 году образовательная сеть включала 20 основных профессиональных программ СПО, распределенных по двум ключевым блокам:

1. Программы машиностроительного кластера (ФП «Профессионалитет»): ориентированы на высокотехнологичное производство и реализуются в тесном партнерстве с АО «АВТОВАЗ» (специальности/профессии: «Технология машиностроения», «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», «Управление качеством продукции, процессов и услуг», «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Мастер слесарных работ»).

2. Общепрофессиональные программы: подготовка кадров по востребованным направлениям вне рамок кластера (специальности/профессии: «Информационные системы и программирование», «Правоохранительная деятельность», «Операционная деятельность в логистике», «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Контингент обучающихся на 2025 год составил 1651 человек:

– ППССЗ (специалисты среднего звена): 1293 человек (очно — 1140 чел., заочно — 153 чел.).

– ППКРС (квалифицированные рабочие): 358 человек.

– Адаптированные программы профессионального обучения: 25 человек.

Таблица 2.1. – Перечень образовательных программ

№	Код	Образовательная программа	Квалификация	Нормативный срок освоения
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ				
1.	15.01.05	Сварщик (ручной и частично	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом -	1г10м

		механизированной сварки (наплавки)	Сварщик частично механизированной сварки плавлением	
2.	15.01.35	Мастер слесарных работ	слесарь-инструментальщик <-> слесарь механосборочных работ <-> слесарь-ремонтник	2г10м
3.	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1г10м
4.	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	слесарь по ремонту автомобилей<-> водитель автомобиля	1г10м
5.	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Сварщик частично механизированной сварки плавлением	10м
6.	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	слесарь по ремонту автомобилей<-> водитель автомобиля	10м
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА				
1.	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Техник	3г10м
2.	13.02.13	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Техник	3г10м
3.	15.02.08	Технология машиностроения	Техник	3г10м
4.	15.02.16	Технология машиностроения	Техник	3г10м
5.	15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	Техник	3г10м
6.	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	техник-механик	3г10м
7.	15.02.17	Монтаж, техническое обслуживание,	техник-механик	3г10м

		эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)		
8.	27.02.07	Управление качеством продукции, процессов и услуг	Техник	2г10м
9.	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	специалист	3г10м
10.	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	специалист	3г10м
11.	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	специалист	2г10м
12.	09.02.07	Информационные системы и программирование	программист	3г10м
13.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Операционный логист	2г10м
14.	40.02.02	Правоохранительная деятельность	Юрист	3г6м
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ				
1.	17544	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1 год 10 мес.

2.2. Разработка и обновление образовательных программ

Все программы Колледжа представляют собой систему документов, разработанных на основе ФГОС СПО и Профессиональных стандартов. ГАПОУ СО «ТМК» ежегодно обновляет ОПОП с учетом развития науки, техники и требований регионального рынка труда.

Особенности проектирования программ:

–Для программ машиностроительного кластера акцент сделан на интенсификацию и конструирование содержания совместно с индустриальными партнерами.

–Для ИТ-направлений, специальностей логистики и правоохранительной деятельности обновление касается внедрения актуального программного обеспечения, цифровых сервисов и изменений в законодательной базе.

Структура всех программ (независимо от профиля) едина и включает: целевой, организационный, содержательный разделы, а также разделы организационно-педагогических условий и оценки качества.

2.3. Регламентация и организация учебного процесса

Организация учебного процесса для всех студентов Колледжа едина и регламентируется требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Виды учебной деятельности:

Учебный процесс предусматривает:

– Учебные занятия: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар.

– Самостоятельную работу студентов и выполнение курсовых проектов/работ (для ППСЗ).

– Практическую подготовку: учебную и производственную практики на базе мастерских Колледжа и предприятий-партнеров.

Режим занятий и планирование:

На основе Календарного учебного графика, утвержденного для всех специальностей, составляется единое расписание.

– Начало занятий: 08:00 минут.

– Продолжительность урока: 45 минут.

– Перерывы: малые перемены по 10 минут, обеденный перерыв — 45 минут.

– Нагрузка: объем аудиторной нагрузки — 36 академических часов в неделю.

– Календарь: учебный год состоит из двух семестров; зимние каникулы (2 недели) предусмотрены для всех курсов в соответствии с ФГОС СПО.

Условия 2025 года: В период ремонтных работ по реализации ФП «Профессионалитет» Колледж обеспечил бесперебойный учебный процесс для всех специальностей/профессий с соблюдением сменности и пропускной способности зданий.

2.4. Информационная открытость и правовой статус

Колледж обеспечивает равный доступ к информации о реализации всех образовательных программ. ГАПОУ СО «ТМК» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, размещая актуальные данные о специальностях, учебных планах, локальных актах и расписании на официальном сайте в сети «Интернет».

Самостоятельность Колледжа в образовательной и административной деятельности позволяет гибко реагировать на запросы различных отраслей экономики, сохраняя при этом общую нормативную базу, определяемую ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и Уставом Колледжа.

2.5. Формирование модели сетевого взаимодействия в рамках образовательно-производственного кластера

В 2025 году ключевым вектором развития образовательной деятельности ГАПОУ СО «ТМК» стало проектирование и внедрение инновационной модели сетевого взаимодействия. В рамках федерального проекта «Профессионалитет» колледж перешел от традиционного сотрудничества к глубокой интеграции с АО «АВТОВАЗ», создав единое образовательно-производственное пространство.

Нормативно-правовая и организационная основа:

Сетевое взаимодействие в отчетном периоде регламентировалось трехсторонними договорами между Министерством образования Самарской области, ГАПОУ СО «ТМК» и АО «АВТОВАЗ».

Синхронизация ресурсов: Модель взаимодействия построена на принципе технологического единства. Оборудование, закупленное на средства федерального гранта (100 млн руб.), полностью идентично парку станков АО «АВТОВАЗ», что исключает необходимость переучивания выпускников при выходе на работу.

Механизмы реализации «бесшовного» обучения:

Инновационность сетевой модели в ТМК в 2025 году проявилась в следующих аспектах:

1. Совместное календарное планирование: График учебного процесса был синхронизирован с производственным циклом предприятия. Это позволило организовать практическую подготовку студентов в периоды наиболее интенсивного внедрения новых технологий на заводе.

2. Интеграция наставничества: В рамках сетевой формы обучения функции педагога распределены между преподавателем колледжа и наставником от производства. Мастера

АО «АВТОВАЗ» не просто курируют практику, а передают студентам актуальный производственный опыт непосредственно «у станка».

3. Единая среда оценки: В 2025 году критерии оценки знаний в колледже были полностью адаптированы под требования системы качества АО «АВТОВАЗ». Это обеспечило объективность промежуточной аттестации и высокую готовность студентов к демонстрационному экзамену (см. п. 4.6).

Инфраструктурный аспект сетевого взаимодействия:

Особое значение в формировании модели кластера сыграло обновление инфраструктуры первого этажа колледжа (на средства в размере 60 млн руб. от региона и работодателя).

– «Завод в колледже»: Создание современных мастерских и зон для проектной деятельности позволило перенести часть производственных задач АО «АВТОВАЗ» на учебные площадки ТМК.

– Управление в период капремонта: Благодаря гибкости сетевой модели, часть практических занятий в период проведения капитального ремонта была оперативно перенесена на производственные площадки работодателя, что позволило не только сохранить качество подготовки, но и усилить погружение студентов в профессиональную среду.

Результативность модели:

Сформированная в 2025 году модель сетевого взаимодействия позволила сократить адаптационный период выпускника на производстве и обеспечить 100%-ную актуальность их знаний. Для студентов это выразилось в повышении мотивации и уверенности в трудоустройстве, а для АО «АВТОВАЗ» — в получении специалистов, чей уровень подготовки полностью соответствует современным стандартам отечественного машиностроения.

Вывод по разделу: Образовательная деятельность ГАПОУ СО «ТМК» в 2025 году характеризовалась высокой степенью динамичности, инновационности и стратегической направленности. Колледж продемонстрировал исключительную способность к адаптации и развитию в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» и масштабной модернизации инфраструктуры.

Ключевые итоги отчетного периода включают:

1. Актуализация образовательных программ: Учебные программы были оперативно переработаны и синхронизированы с актуальными требованиями АО «АВТОВАЗ», что обеспечило их максимальную релевантность потребностям индустриального партнера и рынка труда.

2. Эффективное управление контингентом: Несмотря на интенсивные изменения, Колледж сохранил стабильность контингента и обеспечил бесперебойность учебного процесса, грамотно управляя расписанием и привлекая ресурсы двух учебных площадок.

3. Инновационная модель сетевого взаимодействия: Данный подход гарантирует «бесшовность» перехода от обучения к трудовой деятельности и формирует уникальную компетенцию Колледжа как ключевого партнера автопрома.

4. Прозрачность и качество: Колледж продолжает демонстрировать высокую информационную открытость, а внутренняя система контроля знаний обеспечивает объективную оценку уровня подготовки обучающихся.

Таким образом, ГАПОУ СО «ТМК» в 2025 году не только обеспечил выполнение всех государственных стандартов в области образовательной деятельности, но и активно развивал новые, ориентированные на практику формы обучения. Успешное формирование образовательно-производственного кластера является убедительным подтверждением трансформационного потенциала Колледжа и его способности готовить конкурентоспособные кадры, соответствующие вызовам современной экономики.

РАЗДЕЛ 3. ПРИЕМ СТУДЕНТОВ, ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Организация и проведение приема студентов в 2025 году (анализ кампании)

Организация и проведение приемной кампании 2025 года в ГАПОУ СО «ТМК» осуществлялись в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Минпросвещения России № 457 от 28.10.2024 г. (об изменениях в Порядке приёма на обучение по программам СПО), а также комплексом локальных актов колледжа (Правила приёма на 2025-2026 учебный год, приказы о формировании приёмной комиссии и др.).

Ключевыми достижениями организационного этапа стали:

–Соблюдение сроков и регламентов: Своевременное утверждение и публикация всех необходимых документов приемной кампании (не позднее 1 марта) обеспечили полную информационную открытость и соответствие законодательным требованиям по размещению сведений на официальном сайте и информационном стенде колледжа.

–Информационная открытость и профориентация: Абитуриенты и их родители имели полный доступ к актуальной информации: правилам приёма, перечню специальностей с указанием форм обучения, количеству бюджетных и платных мест, требованиям к уровню образования, срокам подачи документов, сведениям о наличии общежития и др. Профориентационная работа включала консультации в приёмной комиссии, оперативные ответы на запросы по всем каналам связи (телефон, электронная почта, мессенджеры), а также активное взаимодействие со школами и предприятиями региона.

–Цифровизация подачи документов: Поступающим была предоставлена возможность подать заявление и необходимые документы дистанционно – через оператора почтовой связи, посредством электронной почты ГАПОУ СО «ТМК» или электронной информационной системы колледжа, включая функционал официального сайта. Это значительно повысило доступность процесса поступления и соответствовало современным цифровым тенденциям.

Приемная кампания 2025 года продемонстрировала высокую организованность и эффективность, что стало основой для успешного выполнения плановых показателей приема.

3.2. Динамика и структура контингента обучающихся

Анализ контрольных цифр приема и фактического зачисления студентов в 2025 году показал стабильный и успешный характер кампании. Объем и структура приема студентов на обучение за счет бюджета определяются в соответствии с контрольными цифрами приема. Контрольные цифры приема за счет бюджетных ассигнований смотр таблицу 3.1

Анализ бюджетного приема:

– Полное выполнение плана: В 2025 году ГАПОУ СО «ТМК» успешно выполнил план приема на бюджетные места на 100% как по очной, так и по заочной формам обучения.

– Динамика роста: Общий объем бюджетного приема в 2025 году увеличился на 25 человек по очной форме (с 412 до 437) по сравнению с 2024 годом, что свидетельствует о расширении возможностей колледжа в подготовке востребованных кадров.

– Расширение профилей: Открытие приема по специальности «Информационные системы и программирование» с полным выполнением плана (25 человек) отражает адаптацию образовательного предложения колледжа к современным требованиям цифровизации промышленности, поддерживаемым индустриальным партнером АО «АВТОВАЗ».

Таблица 3.1 - Контрольные цифры приема за счет бюджетных ассигнований

Наименование профессии/ специальности	Год приема	План приема		Принято фактически		% выполнения плана приема	
		Очно е отд.	Заочное отд.	Очное отд.	Заочное отд.	Очно е отд.	Заочное отд.
Информационные системы и программирование	2025	25	-	25	-	100	-
	2024	-	-	-	-	-	-
Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	2025	50	15	50	15	100	100
	2024	50	15	50	15	100	100
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	2025	25	-	25	-	100	-
	2024	25	-	25	-	100	-
Технология машиностроения	2025	50	15	50	15	100	100
	2024	50	15	50	15	100	100
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2025	75	15	75	15	100	100
	2024	75	15	75	15	100	100
Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	2025	25	-	25	-	100	-
	2024	25	-	25	-	100	-
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2025	50	-	50	-	100	-
	2024	50	-	50	-	100	-
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	2025	75	-	75	-	100	-
	2024	75	-	75	-	100	-
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	2025	25	-	25	-	100	-
	2024	25	-	25	-	100	-
Мастер слесарных работ	2025	25	-	25	-	100	-
	2024	25	-	25	-	100	-
Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	2025	12	-	12	-	100	-
	2024	12	-	12	-	100	-
Итого	2025	437	45	437	45	100	100
	2024	412	45	412	45	100	100

Прием по договорам об оказании платных образовательных услуг:

Дополнительные образовательные услуги, направленные на расширение знаний и навыков вне основного учебного плана, также демонстрируют положительную динамику и высокую востребованность. Свод контрольных цифрах приема за счет внебюджетных ассигнований представлен ниже в таблице 3.2

Таблица 3.2 - Контрольные цифры приема за счет внебюджетных ассигнований

Наименование профессии (специальности)	Год приема	План приема	Принято фактически	% выполнения плана приема
Информационные системы и программирование	2025	25	29	116
	2024	25	25	100
Правоохранительная деятельность	2025	25	25	100
	2024	25	25	100
Операционная деятельность в логистике	2025	25	25	100
	2024	25	25	100
Итого	2025	75	79	105
	2024	75	75	100

Общая динамика приема в 2025 году свидетельствует о росте привлекательности ГАПОУ СО «ТМК», успешной адаптации к меняющимся потребностям рынка труда и эффективной реализации приемной кампании.

3.3. Организация предпрофильной подготовки учащихся школ (профориентационная деятельность)

Профориентационная деятельность является фундаментом для формирования мотивированного контингента абитуриентов, особенно в контексте Федерального проекта «Профессионалитет». В 2025 учебном году ГАПОУ СО «ТМК» продолжил активную работу со школьниками, фокусируясь на качественном и глубоком погружении в профессии.

Ключевые аспекты и динамика предпрофильной подготовки:

- **Формат реализации:** В 2025 году колледж перешел на реализацию предпрофильных курсов преимущественно в очном формате. Это изменение, хотя и привело к незначительному снижению общего количества учащихся по некоторым программам (с 589 в 2024 году до 524 в 2025 году), значительно повысило глубину, практическую ориентированность и вовлеченность школьников. Очный формат позволяет более эффективно использовать новую материально-техническую базу кластера и демонстрировать реальные производственные процессы.

- **Охват:** Было реализовано 11 программ предпрофильных курсов, которые посетили 1113 обучающихся из 62 школ города и региона, что подтверждает широкий охват и значимость данной деятельности.

- **Популярные направления:** Наибольшей популярностью среди школьников г.о. Тольятти в 2025 году пользовались курсы, напрямую связанные с автомобилестроением и логистикой: «В мире авторемонта», «Логистика-управляй движением», «Автоэлектрик». Это указывает на актуальность данных профессий и соответствие профориентационной работы кадровым запросам АО «АВТОВАЗ».

Таблица 3.3 - Сравнительная таблица предпрофильной подготовки за 2024 - 2025 года

№	Наименование программы	Количество групп		Количество учащихся	
		2024	2025	2024	2025
1.	Мир информационных технологий	4	3	57	74
2.	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (двигателей внутреннего сгорания)	6	3	33	70
3.	Кудесник по металлу	3	1	25	11
4.	Электросила	2	0	8	0
5.	В мире авторемонта	3	3	74	75
6.	Логистика – управляй движением!	3	3	71	75
7.	Юрист-хранитель права!	3	3	75	74
8.	Автоэлектрик	3	3	74	75
9.	ДЕНЕЖНЫЙ ПОТОК (менеджер по продажам)	3	0	75	0
10.	Контрольная закупка – управление качеством	3	3	63	70
11.	Манят огни электросварки	3	0	34	0
Итого:		36	22	589	524

Несмотря на общее снижение количества групп, по некоторым ключевым направлениям наблюдается рост числа учащихся («Мир информационных технологий», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (ДВС)»), что свидетельствует о точечной эффективности профориентационной работы по самым востребованным профилям.

3.4. Дополнительное профессиональное образование (ДПО) и профессиональное обучение

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) и профессиональное обучение являются важным направлением деятельности ГАПОУ СО «ТМК» по обеспечению потребностей экономики Самарской области в квалифицированных кадрах. Данные программы рассчитаны не только на взрослое незанятое население и работников предприятий, желающих пройти переподготовку или повысить квалификацию, но и на студентов колледжа, которые могут получить дополнительную квалификацию, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда и способствует «бесшовному» переходу на предприятия-партнеры. Регулирование таких услуг осуществляется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Динамика численности обученных по программам ДПО:

В 2025 году наблюдался значительный рост числа слушателей программ ДПО и профессионального обучения.

Сравнительная таблица численности обученных по программам дополнительного профессионального обучения в ГАПОУ СО «ТМК» (2024/2025) приведена ниже в таблице 3.4

Анализ данных ДПО:

– Двукратный рост: Общее количество обученных по программам ДПО увеличилось ровно в два раза, с 166 человек в 2024 году до 332 человек в 2025 году. Это свидетельствует о возрастающей эффективности и востребованности данных программ.

– Приоритетные направления: Значительный рост отмечен по таким ключевым для машиностроения профессиям, как «Токарь» (рост более чем в 2 раза, с 22 до 54 человек), «Сварщик частично-механизированной сваркой плавлением» (с 18 до 34 человек), «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов» (с 12 до 38 человек).

– Новые программы: Успешно запущено обучение по профессии «Столяр» (37 человек), что расширяет спектр предлагаемых услуг и позволяет удовлетворять более диверсифицированные запросы рынка труда.

Таблица 3.4 - Сравнительная таблица численности обученных по программам дополнительного профессионального обучения в ГАПОУ СО «ТМК» (2024/2025)

№ п/ п	Наименование профессии по перечню профессий рабочих, должностей служащих	Номер профессии и в перечне	Код профессии и	Всего обучено		За счет лиц, зачисляемых на обучение	
				2024г.	2025г.	2024г.	2025г.
1.	Рихтовщик кузовов	2	18085	45	49	45	49
2.	Столяр	374	18874	-	37	-	37
3.	Токарь	2247	19149	22	54	22	54
4.	Сварщик частично-механизированной сварки плавлением	3424	150105	18	34	18	34
5.	Слесарь по ремонту автомобилей	62	18511	22	24	22	24
6.	Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	3435	18522	12	38	12	38
7.	Электромонтер по ремонту аппаратуры, релейной защиты и автоматики	4926	19854	22	32	22	32
8.	Секретарь-администратор	4953	203482	11	16	11	16
9.	Слесарь механо-сборочных работ	61	18466	14	12	14	12
10.	Электромонтажник по кабельным сетям	3978	19804	-	36	-	36
Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих (всего)				166	332	166	332

Таким образом, направление ДПО в ГАПОУ СО «ТМК» активно развивается, демонстрируя способность колледжа оперативно реагировать на изменения в кадровых потребностях предприятий, в том числе АО «АВТОВАЗ», и предлагать актуальные программы повышения квалификации и переподготовки.

Вывод по разделу: Анализ деятельности ГАПОУ СО «ТМК» в сфере приема студентов, предпрофильной подготовки и дополнительного образования в 2025 году подтверждает его роль как центра системной подготовки кадров для машиностроительной отрасли. Полное выполнение и перевыполнение планов приема как на бюджетной, так и на платной основе, свидетельствует о высокой конкурентоспособности и востребованности образовательных программ колледжа. Несмотря на переход к очному формату в профориентационной работе, что вызвало изменение динамики по некоторым курсам, общий охват школьников остается значительным, формируя устойчивую базу для будущего контингента. Двукратный рост числа обученных по программам ДПО подчеркивает адаптивность колледжа к потребностям рынка труда и его способность оперативно предоставлять программы повышения квалификации и переподготовки. Все эти направления деятельности тесно интегрированы с задачами федерального проекта «Профессионалитет» и ориентированы на эффективное удовлетворение кадровых запросов индустриального партнера АО «АВТОВАЗ».

РАЗДЕЛ 4. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

В 2025 году функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ГАПОУ СО «ТМК» (далее — Колледж) обеспечивалось согласованной деятельностью всех структурных подразделений. Деятельность регламентировалась Положением о ВСОКО (П 296-2022) и утвержденным планом-графиком мониторинговых исследований. Система охватывает все структурные подразделения и направлена на обеспечение соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС СПО, актуальным запросам рынка труда и целевым показателям федерального проекта «Профессионалитет».

4.1. Цели и задачи системы оценки качества

Целью ВСОКО является установление соответствия качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС (СОО/СПО), актуальным потребностям промышленных партнеров (в первую очередь — участников машиностроительного кластера) и иным внешним индикаторам для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

В 2025 году Колледж решал следующие ключевые задачи в области оценки качества:

- Получение объективной и достоверной информации о состоянии образовательного процесса в условиях реализации проекта «Профессионалитет»;
- Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (включая новые образовательные технологии, формы обучения, методики, а также специфику сетевого взаимодействия и наставничества от производства);
- Информирование участников образовательных отношений (обучающихся, преподавателей, родителей, работодателей) о тенденциях изменения качества образования;
- Разработка и реализация мер по устранению выявленных несоответствий и дефицитов;
- Использование результатов ВСОКО для принятия эффективных управленческих решений.

4.2. Объекты и компоненты мониторинга

В отчетном периоде мониторинговые исследования охватывали следующие объекты:

1. Структурные элементы образовательной системы: студенты, преподаватели, группы, специальности, педагогический коллектив, а также сам Колледж как образовательное учреждение.

2. Компоненты образовательного процесса:

– Условия осуществления образовательной деятельности: материально-технические (включая оснащенность мастерских ядра кластера «Профессионалитет»), санитарно-гигиенические (в т.ч. с учетом условий проведения капремонта), нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.

– Организация: структура контингента и его дифференциация, режим работы, расписание занятий.

– Содержание: цели, образовательные и учебные программы (в т.ч. обновленные в рамках «Профессионалитета»), планы, учебно-методические комплексы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики.

– Результаты: текущая успеваемость, итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации, состояние здоровья и уровень социализации обучающихся.

3. Коммуникативные процессы: взаимодействие «преподаватель – студент», «студент – студент», «преподаватель – администрация», а также взаимодействие «Колледж – индустриальный партнер».

4. Процессы функционирования и развития образовательной системы: система управления ими и механизмы развития.

4.3. Показатели качества образовательного процесса

Ключевыми показателями качества образовательного процесса в колледже в 2025 году являлись:

1. Показатели, используемые при государственной аккредитации и текущем государственном контроле (надзоре).

2. Качество образовательных программ: результаты внутренних аудитов учебной документации (учебных планов, рабочих на соответствие ФГОС СПО и Профессиональным стандартам, а также требованиям проекта «Профессионалитет».

3. Качество потенциала преподавательского состава: уровень квалификации, результаты стажировок на реальном производстве.

4. Качество образовательных технологий: эффективность внедрения новых методик обучения, цифровых инструментов, практико-ориентированных подходов.

5. Качество ресурсного обеспечения: уровень оснащенности учебно-материальной базы (включая мастерские ядра кластера «Профессионалитет»).

6. Качество «на входе»: образовательный потенциал абитуриентов.

7. Качество «внутри» системы: показатели по итогам текущей и промежуточной аттестации.

8. Качество «на выходе»: средний балл по итоговой аттестации, степень обученности выпускников, уровень сформированных компетенций.

9. Субъективные показатели: уровень удовлетворенности качеством образования со стороны ключевых стейкхолдеров: работодателей (включая представителей АО «АВТОВАЗ»), преподавателей, сотрудников, родителей, студентов, выпускников, председателей ГЭК и руководителей практики.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществлялась по двум основным направлениям:

- Оценка уровня освоения дисциплин и учебных модулей.

- Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Качество подготовки выпускников контролировалось путем проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В рамках учебных планов предусматривались различные формы промежуточной аттестации: экзамен, дифференцированный зачет, зачет.

Текущий контроль знаний, промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся объективно отображают оценку качества освоения основных образовательных программ. В 2025 году, в соответствии с требованиями проекта «Профессионалитет», особое внимание уделялось практико-ориентированной оценке, включая Демонстрационный экзамен и участие представителей предприятий в итоговой аттестации.

4.4. Мониторинг образовательных достижений и качества обученности

Для управления качеством подготовки в Колледже внедрена система периодического мониторинга успеваемости. Процесс интегрирован в структуру ВСОКО и позволяет оперативно выявлять «зоны академического риска», корректируя методики преподавания на заседаниях методических комиссий и педагогических советах.

Результаты проверки качества знаний при самообследовании за 2025 год отражены в следующих показателях:

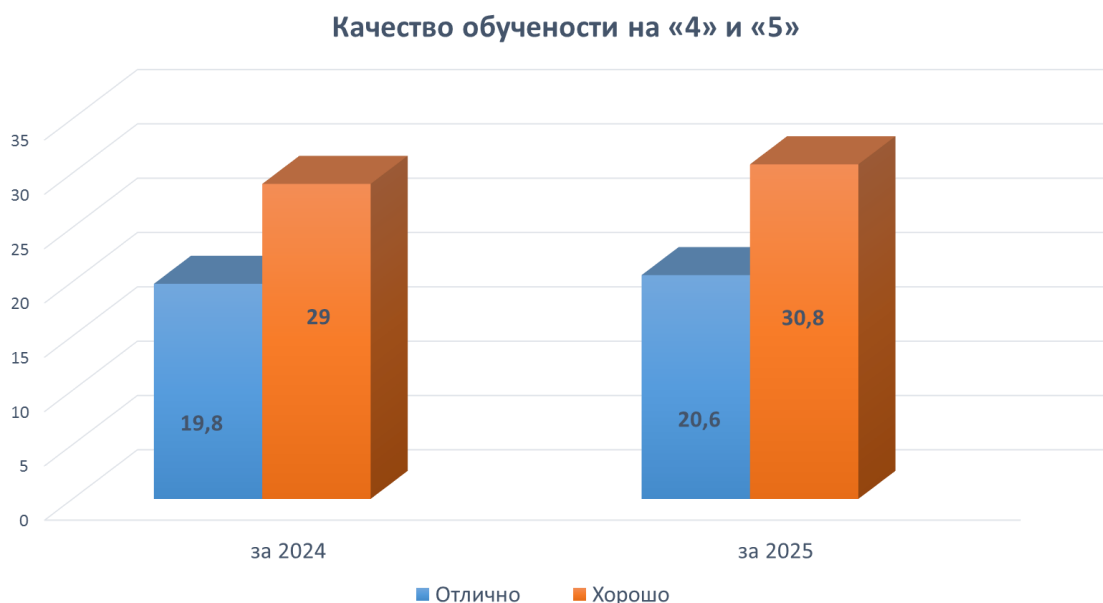


Диаграмма 1. - Сравнительный анализ качества обученности (доли обучающихся, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»).

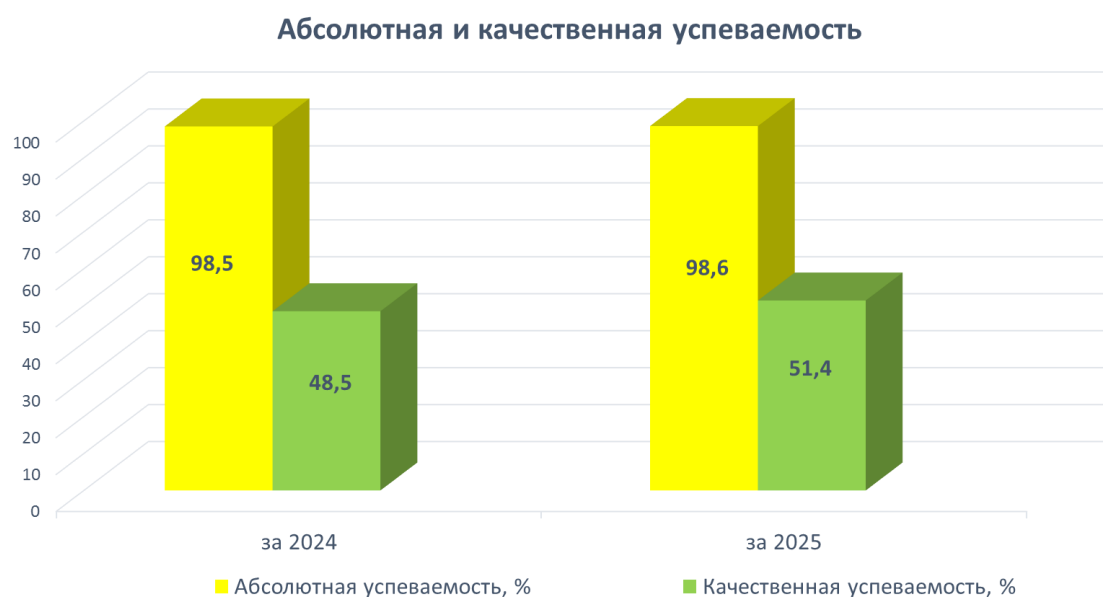


Диаграмма 2. - Абсолютная и качественная успеваемость ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж» за II полугодие 2024-2025 учебного года и I полугодие 2025-2026 учебного года.

Таким образом, анализ динамики учебных достижений, представленный в Диаграммах 1 и 2, позволяет сделать вывод о сохранении стабильно высоких результатов по всем показателям. Отмечается положительная динамика качества знаний, что обусловлено внедрением практико-ориентированных технологий в рамках проекта «Профессионалитет», а также систематическим контролем за самостоятельной работой обучающихся.

4.5. Государственная итоговая аттестация (ГИА): результаты выпуска 2025 года

Итоги работы за 2025 год неразрывно связаны с результатами обучения студентов по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и специалистов среднего звена (ППССЗ), а также успешным прохождением государственной итоговой аттестации.

Выпуск в 2025 году составил 424 человека, в том числе:

- обучающихся по программам ППКРС - 225 чел.;
- обучающихся по программам ППССЗ - 199 чел. (из них очная форма обучения – 175 чел., заочная форма обучения – 24 чел.)

Подготовка выпускников к прохождению ГИА осуществлялась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования, включая требования к проведению Демонстрационного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают соответствие качества подготовки выпускников Колледжа требованиям ФГОС СПО к уровню подготовки специалистов и рабочих по всем реализуемым специальностям и профессиям.

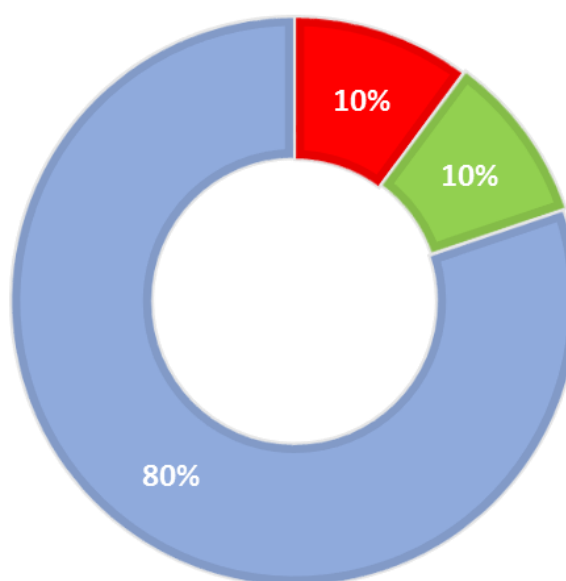
Показатели качества результатов государственной итоговой аттестации за 2025 год представлены в Диаграмме 3 и соответствующей таблице.

Таблица 4.1. - Показатели результатов ГИА в 2025 году

Программы обучения	Количество выпускников, чел	Дипломы с отличием, %	ГИА «хорошо» и «отлично», %
ППССЗ	199	32	187
ППКРС	225	9	194

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

■ на "удовлетворительно" ■ Красные дипломы ■ на "хорошо" и "отлично"



4.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая работа в ГАПОУ СО «ТМК» является неотъемлемой частью системы оценки качества образования и направлена на создание условий для достижения современного качества подготовки. Методическая работа строится в соответствии с годовым планом Колледжа и ориентирована на:

- Развитие и саморазвитие личностных и профессиональных компетенций у преподавателей и обучающихся;
- Активизацию инновационной деятельности педагогического коллектива;
- Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и его соответствие современным требованиям.

В целях совершенствования методики и качества проведения учебных занятий, а также повышения профессионального уровня педагогического коллектива, учебно-методическая работа ведется по следующим ключевым направлениям:

- Разработка единых требований, методических указаний, положений и нормативных документов по вопросам организации и методического обеспечения образовательного процесса.
- Информатизация образовательного и управленческого процессов.
- Создание учебно-методических комплексов (УМК) по дисциплинам и профессиональным модулям, разработка методических пособий, рекомендаций, направленных на создание частных методик преподавания и оснащение учебного процесса дидактическими материалами и учебно-наглядными пособиями.

Систематическая методическая работа осуществляется на базе восьми методических комиссий, возглавляемых педагогическими работниками высшей категории:

- Методическая комиссия общеобразовательных, основных гуманитарных, социально-экономических дисциплин.
- Методическая комиссия общеобразовательных, естественнонаучных дисциплин.
- Методическая комиссия УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».
- Методическая комиссия УГС 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика».
- Методическая комиссия УГС 15.00.00 «Машиностроение».
- Методическая комиссия УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».
- Методическая комиссия УГС 27.00.00 «Управление в технических системах».
- Методическая комиссия УГС 38.00.00 «Экономика и управление».
- Методическая комиссия УГС 40.00.00 «Юриспруденция».

Деятельность методических комиссий в 2025 году:

В 2025 году, в рамках мероприятий по совершенствованию содержания образовательного процесса и развитию методического обеспечения, были проведены следующие ключевые мероприятия:

- Разработка и актуализация ОПОП: Лицензирование новой образовательной программ (38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»), актуализация рабочих программ в соответствии с ФГОС СПО и требованиями «Профессионалитета».
- Межрегиональное взаимодействие: Участие в составе Федеральных учебно-методических объединений (ФУМО) по УГС 13.00.00 и 27.00.00.
- Экспертная деятельность: Привлечение педагогических работников Колледжа в качестве региональных экспертов для проверки работ обучающихся, оценки методических материалов в рамках федеральных пилотных площадок, а также в составе региональных групп по разработке прикладных модулей и обновлению содержания рабочих программ.

- Проведение методических мероприятий: Организация и проведение Единых методических дней (ЕМД) на региональном уровне (по УГС 23.00.00, а также ЕМД на тему «Условия успешной профессионализации в рамках ФП «Профессионалитет»»).
- Конкурсные мероприятия: Организация и проведение городских олимпиад для обучающихся СПО (по финансовой грамотности).

Вывод по разделу: В 2025 году функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ГАПОУ СО «ТМК» продемонстрировало свою высокую эффективность как инструмента стратегического управления образовательным процессом:

1. Обеспечение соответствия стандартам и запросам рынка: ВСОКО успешно справилась с задачей мониторинга соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС СПО, актуальным потребностям АО «АВТОВАЗ» и задачам федерального проекта «Профессионалитет». Интеграция системы оценки с индустриальными партнерами позволила получить объективную картину реальной востребованности выпускников.

2. Динамичный мониторинг и адаптация: Благодаря регулярному анализу объектов и компонентов мониторинга (условия, содержание, коммуникации) и оценке ключевых показателей качества (от квалификации педагогов до результатов аттестации), Колледж смог оперативно выявлять факторы, влияющие на подготовку обучающихся. Это позволило своевременно корректировать образовательные программы и методики, особенно в части внедрения новых образовательных технологий и наставничества от производства.

3. Прозрачность и объективность оценки: Четкие процедуры оценки и контроля результатов, включая текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию, а также интеграция с данными демонстрационного экзамена, обеспечили достоверность получаемой информации. Особое значение имел анализ текущей успеваемости и качества знаний, подтвержденный диаграммами, который показал стабильно высокие результаты и положительную динамику, несмотря на условия капитального ремонта.

4. Комплексная оценка результатов: ВСОКО охватила все стадии образовательного цикла, включая результаты государственной итоговой аттестации (ГИА), которые подтвердили соответствие выпускников требованиям ФГОС и индустриальных стандартов. Общий выпуск в 424 человека, с высоким уровнем качества аттестации (94% по ППССЗ и 86% по ППКРС на «хорошо» и «отлично»), является прямым следствием системной работы.

5. Оценка учебно-методического обеспечения: Анализ УМК, ФОС и других методических материалов, особенно в контексте программ «Профессионалитета», позволил поддерживать высокое качество образовательных ресурсов и их соответствие передовым требованиям.

6. Стратегическое управление: Результаты ВСОКО активно использовались для принятия управленческих решений. Информация о тенденциях качества образования регулярно доводилась до всех участников образовательных отношений, а разработанные меры по устранению выявленных дефицитов способствовали постоянному совершенствованию образовательного процесса.

В 2025 году ВСОКО в ГАПОУ СО «ТМК» полностью выполнила свои функции. Проведенные исследования и анализ данных позволили подтвердить высокое качество подготовки обучающихся, эффективность внедренных образовательных технологий, а также адаптивность системы к новым условиям, включая реализацию проекта «Профессионалитет» и модернизацию инфраструктуры.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ И ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Оценка подготовки в формате дуального обучения

Дуальная форма обучения в ГАПОУ СО «ТМК» является фундаментом практико-ориентированного образования. Она позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом высокий уровень теоретической подготовки, предусмотренный требованиями ФГОС СПО. Данная модель помогает решить ключевую задачу: подготовку специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций на рабочих местах.

В 2025 году в колледже организованы устойчивые связи с ведущими предприятиями региона. Ключевым индустриальным партнером выступает АО «АВТОВАЗ», при этом сеть партнеров охватывает более 50 организаций различных форм собственности.

Таблица 5.1 - Результаты реализации дуального обучения в 2025 году:

п/п	Код специальности	Номер группы	Количество обучающихся на дуальном обучении	Наименование предприятия/организации
1	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	ТОРА 38-1	21	АО «АВТОВАЗ», АО «АГРОЛАДАСЕРВИС», ООО «Арлан Авто», ООО «АУРА», ООО «Ника», АО «ТОАЗ», ООО «Просервис», ООО «ЛадаСпорт», ИП Труханов Д.С., ООО «Викинги»
		ТОРА 38-2	17	АО «АВТОВАЗ», ООО «Техцентр КУРС», ООО «УК Тон-Авто», ООО «Тас Газ», ООО «ЮБА», ИП Дьяченко В.А., АО «Тольятти комплект Авто»
		ТОРА 39-1	4	АО «АВТОВАЗ», ООО «АвтоСтар», ООО «МЕТА- ЛЮКС», ООО «Премьер-Центр»
		ТОРА 39-2	6	АО «АВТОВАЗ», ООО «Вектор-М»
		ТОРА 40-1	4	АО «АВТОВАЗ», ООО «Автолайк»
		ТОРА 40-2	2	ООО «МЕЙК АВТО», ООО «ВЕНДЕКС РИТЭЙЛ»
		ТОРА 40-3	5	АО «АВТОВАЗ», ООО «Сервис М5»
2	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	ОЛ 39-1	3	АО «АВТОВАЗ», ООО «Твой стиль», ООО «ТЛТ-ТРАНС»
		ОЛ 40-1	1	ООО «Строитель»
3	27.02.07 Управление качеством продукции,	УК 39-1	14	АО «АВТОВАЗ», ИП Икаева И.А., ИП Усков, ООО «Агроторг», ООО «Горизонталь плюс», ООО «Л-принт», ООО «Семейный 2», ООО «СмартСтрой», ООО «Стан», ПАО «Азотреммаш»

	процессов и услуг (по отраслям)	УК 40-1	4	АО «АВТОВАЗ», ООО «Руспанель», ООО «ТИС»
4	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	МР40-1	12	АО «АВТОВАЗ», ООО «Сигма», ООО «ПожТехСервис», ООО «Прайм Авто», ООО «Производство Стройиндустрия», ООО «Би-Клининг», ООО «Валди»
		МР40-2	4	АО «АВТОВАЗ», ООО «ВПК «Медведь», ООО «Алеант», ООО «Сенат»
		МР40-3	14	АО «АВТОВАЗ», СТО «Поршень», ООО «Рилтани», ООО «Волжский светотехнический завод «Луч», ГБУЗ СО «ТССМП», ООО «Оникс», ООО «Сенат», ИП Гейларов Р.Я., ООО «Глобал- Авто», ООО «АВК Профи»
5	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического электромеханиско ого оборудования	ТЭ 38-1	9	АО «АВТОВАЗ», МУП Пансионат «Звездный», ООО «Энергомонтаж», ООО «ВЕДА РУС ПМПО ГА»
		ТЭ 39-1	7	АО «АВТОВАЗ», ООО «Волжский светотехнический завод «Луч», ООО «Жара»
		ТЭ 40-1	4	ООО «Волжский светотехнический завод «Луч»,
		ТЭ 40-2	2	АО «АВТОВАЗ»
6	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	ТР 38-1	14	АО «АВТОВАЗ», АО «АПЕКС», АО «ТЗТО»
		ТР 39-1	9	АО «АВТОВАЗ», ООО «Рестоинокс», ООО «Промангар»
		ТР 40-1	4	АО «АВТОВАЗ», ООО «Производство Стройиндустрия», ООО «ГРАД-АВТО
7	09.02.07 Информационные системы и программирование	ИС 38-1	4	ГАПОУ «КТХО», ООО «Бетоника», ООО «Прикладная Механика»
		ИС 39-1	1	ООО «ИнжГеология»
8	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	СВ 40-1	7	АО «АВТОВАЗ», ИП Дивунов, ООО «Алемар», ООО «Пюрем Тольятти»
		СВ 40-2	6	АО «АВТОВАЗ», ООО «Реакционные трубы», ООО «Сталькон»
		СВ 41-1	2	АО «АВТОВАЗ»
		СВ 41-2	3	АО «АВТОВАЗ»
9	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудован ия (по отраслям)	Э 40-1	8	АО «АВТОВАЗ», ООО «Поволжский пищевой комбинат», ООО «Техинвест», ООО «ЦСС ВИТЯЗЬ «БУЛАТ»
		Э 41-1	2	АО «АВТОВАЗ», ООО НПК «Автоприбор- Тольятти»

10	15.02.08 Технология машиностроения	ТМ 38-1	26	АО «АВТОВАЗ», ООО «Плком», ООО «Теннеко Аутомотив Волга», ООО «ТЗ», ООО «Завод кондиционеров Август»
		ТМ 39-1	6	АО «АВТОВАЗ», ООО «ПРОФИЛЬ»
		ТМ 40-1	4	АО «АВТОВАЗ»
11	15.01.35 Мастер слесарных работ	МСП 40-1	3	ИП Якупов Р.Р., ИП Павлов П.А., ООО «Эксми»
		МСП 41-1	1	ООО «Рестоинокс»
12	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	АТП 38-1	1	ИП Захарова С.И.

Всего дуальным обучением охвачено 234 студента по 12 ключевым направлениям подготовки. Такая широкая география партнерства гарантирует закрепление профессиональных компетенций в реальных производственных условиях.

5.2. Реализация целевого обучения

В 2025 году ГАПОУ СО «ТМК» продолжил активное развитие системы целевого обучения как ключевого инструмента гарантированного кадрового обеспечения предприятий машиностроительного кластера. Данная форма подготовки специалистов предполагает заключение юридически значимого договора, по которому обучающийся обязуется после окончания колледжа отработать у заказчика не менее 3 лет.

Механизмы реализации и социальные гарантии:

Реализация целевой модели в отчетном периоде вышла на новый качественный уровень благодаря интеграции с федеральной платформой «Работа России». Это обеспечило прозрачность процесса отбора кандидатов и повысило ответственность сторон. Основной объем договоров (из общего числа 92 договора) заключен с флагманами индустрии: АО «АВТОВАЗ», ПАО «КуйбышевАзот», ООО «ВИКИНГИ», ООО «ТМО».

Для студентов-целевиков разработана расширенная система преференций и мер поддержки со стороны работодателей:

– Материальное стимулирование: выплата дополнительных корпоративных стипендий (помимо академических), оплата проезда к месту прохождения практики, а в ряде случаев — компенсация затрат на питание.

– Профессиональная адаптация: за каждым студентом-целевиком закрепляется опытный наставник от предприятия, который сопровождает обучающегося не только во время практики, но и в процессе подготовки дипломного проекта, обеспечивая его практическую значимость для конкретного производства.

– Корпоративная интеграция: студенты получают доступ к внутренним образовательным ресурсам компаний, участвуют в корпоративных мероприятиях и тренингах еще до официального трудоустройства.

Стратегическое значение для кластера:

Синхронизация целевого обучения с индивидуальными перспективными планами профессионального развития (ИПППР) позволяет колледжу формировать «бесшовный» карьерный трек. Для работодателя целевой договор — это гарантия получения специалиста, уже знакомого с корпоративной культурой и технологическими процессами конкретного цеха или участка. В 2025 году мониторинг показал, что студенты, обучающиеся по целевым договорам, демонстрируют более высокую мотивацию к обучению и на 25% быстрее проходят период адаптации на рабочем месте после получения диплома.

Таблица 5.2 – Распределение по целевому обучению.

№ п/п	Направление подготовки	Код профессии/ специальности	Численность обучающихся на всех курсах (по направлениям подготовки)	Количество студентов, обучающихся на основе договоров о целевом обучении, чел.	Доля студентов, обучающихся на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, (%)	Количество предприятий/организаций, заключивших договоры со студентами о целевом обучении
1.	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	13.02.11	50	3	6	3
2.	Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	27.02.07	75	5	7	2
3.	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	23.02.07	278	30	11	3
4.	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	15.02.12	93	8	9	1
5.	Технология машиностроения	15.02.08	22	1	5	1
6.	Технология машиностроения	15.02.16	125	12	9,7	3
7.	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	15.02.07	46	0	0	0
8.	Информационные системы и программирование	09.02.07	141	0	0	0
9.	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	23.01.17	144	9	8,3	3

10.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	13.01.10	51	1	1,9	1
11.	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	15.01.05	97	8	8,2	2
12.	Мастер слесарных работ	15.01.35	50	2	4	1
13.	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	15.02.14	69	13	18,8	1
ИТОГО			1241	92	7,4	3

Реализация целевой модели обеспечивает «бесшовный» переход выпускника в статус молодого специалиста, формируя кадровый резерв с компетенциями, точно адаптированными под нужды конкретного производства.

5.3. Конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и чемпионаты («Профессионалы»)

Участие в профессиональных чемпионатах является ключевым независимым индикатором качества образовательных услуг в ГАПОУ СО «ТМК». Подготовка участников ведется на базе инновационных мастерских, оснащенных по стандартам «Профессионалитета».

Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы»:

В 2025 году студенты колледжа продемонстрировали высокий уровень мастерства в региональных этапах по компетенциям: «Сварочные технологии», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Мехатроника», «Технология машиностроения».

Достижения в чемпионате «Абилимпикс – 2025»:

Особую значимость в 2025 году имело участие сборной колледжа в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ «Абилимпикс», проходившем в г. Оренбург (27–30 мая). Результаты участия подтвердили инклюзивность и высокое качество педагогического сопровождения:

–1 МЕСТО (Золотая медаль): Студент Мурзаков Данила (наставник — преподаватель Петров М.А.) в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей».

–2 МЕСТО (Серебряная медаль): Студент Шарапов Илья (наставник — преподаватель Идиатуллин А.К.) в компетенции «Сварочные технологии».

Таблица 5.3 – Участие в чемпионате «Профессионалы»

№	Компетенция	Эксперт-наставник	Ответственный за подготовку конкурсанта	Конкурсант	Группа	Место
1.	Слесарная работа с металлом	Куляшов Виталий Александрович	Куляшов Виталий Александрович	Чистяков Виталий Васильевич	ТР 40-1	3 место
2.	Кузовной ремонт	Идиатуллина Антонина Юрьевна	Идиатулина Антонина Юрьевна	Артиков Диёрбек Ядгарджанович	УК 40-1	2 место

3.	Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики	Печалева Светлана Викторовна	Печалева Светлана Викторовна	Корнев Денис Олегович	АТП 39-1	2 место
4.	Электроника	Бажанов Александр Викторович	Бажанов Александр Викторович	Кузьменко Павел Романович	ТЭ 39-1	3 место
5.	Разработка виртуальной и дополненной реальности	Морозова Елена Владимировна	Морозова Елена Владимировна	Родин Николай Дмитриевич	ИС 38-1	2 место
6.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	Гулидова Светлана Александровна	Гулидова Светлана Александровна	Царьков Дмитрий Павлович	ТОРА 38-2	участие

Участие в соревнованиях такого уровня не только повышает престиж колледжа, но и служит стимулом для актуализации образовательных программ в соответствии с передовыми мировыми технологиями.

Вывод по разделу: Система оценки компетенций и качество подготовки в ГАПОУ СО «ТМК» в 2025 году характеризуются высокой эффективностью и полным соответствием передовым промышленным стандартам. Благодаря масштабной реализации форматов дуального (234 чел.) и целевого (92 договора) обучения обеспечена глубокая интеграция образовательного процесса с реальным сектором экономики, в первую очередь с индустриальным партнером АО «АВТОВАЗ». Выдающиеся достижения в национальном чемпионате «Абилимпикс» (1 и 2 места) и результативное участие в движении «Профессионалы» объективно подтверждают конкурентоспособность выпускников и их готовность к выполнению сложных производственных задач. Качество подготовки в рамках образовательного кластера является стабильным и имеет выраженную тенденцию к росту, обеспечивая рынок труда Самарской области высококвалифицированными кадрами нового поколения.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Анализ и оценка качества кадрового потенциала.

Качественное осуществление образовательного процесса в колледже невозможно без квалифицированного, динамично развивающегося педагогического коллектива. Кадровая политика колледжа направлена на обеспечение оптимального баланса процессов обновления, привлечения молодых специалистов и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Администрация колледжа уделяет огромное внимание вопросам повышения квалификации педагогического коллектива и планомерно осуществляет программу организации всех форм повышения квалификации сотрудников, связанных с процессом обучения и воспитания студентов, по следующим направлениям: - повышение психолого-педагогической и методической компетенции; - повышение профессионального уровня; - повышение компьютерной грамотности и использование информационных технологий в образовательном процессе.

Образовательный процесс в отчетный период обеспечивают 64 педагогических работников.

В нижеуказанной таблице можно проанализировать изменения кадрового состава педагогических работников за 2 последних года.

Таблица 6.1 – Изменение кадрового состава

№ п/п	Показатели	Кол-во человек (за 2024г.)	Кол-во человек (за 2025г.)
1.	Общее количество штатных работников	117	110
2.	Количество педагогических работников	71	64
3.	Из них преподаватели (из п. 2 таблицы)	55	53
3.1.	Имеют образование:		
	- высшее	54	52
	- среднее специальное	1	1
3.2.	Имеют квалификационную категорию:		
	- высшую	36	33
	- первую	5	5
	- соответствие занимаемой должности	-	-
	- без категории	14	15
3.3.	Имеют педагогический стаж:		
	- до 5 лет	8	10
	- от 5 до 10 лет	3	3
	- от 10 до 20 лет	10	7
	- от 20 и выше	34	33
3.4.	Возраст:		
	- до 25 лет	1	1
	- от 26 до 35 лет	10	5
	- от 36 до 45 лет	7	10
	- от 46 до 55 лет	15	10
	- от 56 и выше	22	27

4.	Из них мастера производственного обучения (из п. 2 таблицы)	5	6
4.1.	Имеют образование:		
	- высшее	1	2
	- среднее специальное	4	4
4.2.	Имеют квалификационную категорию:		
	- высшую	1	1
	- первую	-	-
	- соответствие занимаемой должности	-	-
4.3.	Имеют педагогический стаж:		
	- до 5 лет	2	2
	- от 5 до 10 лет	-	-
	- от 10 до 20 лет	-	1
	- от 20 и выше	3	3
4.4.	Возраст:		
	- до 25 лет	2	2
	- от 26 до 35 лет	-	-
	- от 36 до 45 лет	-	-
	- от 46 до 55 лет	1	1
	- от 56 и выше	2	3
5.	Прочий педагогический персонал	11	5
5.1.	Имеют образование:		
	- высшее	10	4
	- среднее специальное	1	1

Сравнивая показатели, представленные в таблице, можно прийти к выводу, что за 2025г. численность штатных работников колледжа уменьшилась, но темь не менее кадровый состав остался на высоком уровне.

Тольяттинский машиностроительный колледж всегда славился стабильным и высококвалифицированным коллективом. В настоящее время в Учреждении трудятся работники, которые имеют звание «Отличник ПТО РСФСР», «Отличник ПТО РФ», «Почетный работник НПО РФ», знак отличия Минпросвещения РФ "Отличник просвещения".

Педагогические работники колледжа награждены почетными грамотами Министерства образования Самарской области, Тольяттинского управления Министерства образования Самарской области, Почетная грамота Министерства просвещения РФ,

Имеют звание «Ветеран труда» - 7 чел.

Кадровая политика Тольяттинского машиностроительного колледжа всегда была и остается направленной на обеспечение оптимального баланса сохранения численности и качественного состава педагогических работников, обладающего большим профессиональным опытом, и постепенного обновления состава. Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом. Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки, мастер-классов, участие в семинарах, интернет – конференциях, посещении занятий друг друга, стажировок на предприятиях и профильных организациях, ресурсных центрах, через самообразование.

6.2. Повышение квалификации, аттестация и стажировки педагогов

В 2025 году непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогических работников ГАПОУ СО «ТМК» стало приоритетным направлением, обусловленным требованиями федерального проекта «Профессионалитет» и интенсивной модернизацией материально-технической базы.

Повышение квалификации (ПК) и профессиональная переподготовка (ПП):

- Обновление компетенций: Основной акцент ПК и ПП был сделан на освоение передовых производственных технологий, работу с новым оборудованием, методики преподавания в условиях интенсифицированных программ «Профессионалитета» и развитие цифровых навыков.

- Целевые программы: Педагоги активно участвовали в целевых программах повышения квалификации, разработанных совместно с АО «АВТОВАЗ» и другими индустриальными партнерами. Это обеспечило прямую связь между теоретической подготовкой и требованиями реального производства.

- Обучение управленческих команд в течении всего года на базе ФП «Профессионалитет».

- Охват: В 2025 году 10 педагогических работников и 1 методист прошли курсы повышения профессиональной переподготовки, в том числе на базе ФП «Профессионалитет».

По итогам стажировок педагоги актуализировали рабочие программы, фонды оценочных средств и пополнили методическую базу Колледжа реальными кейсами из производства. Это значительно повысило практическую направленность обучения.

Аттестация педагогических работников:

- Подтверждение квалификации: Процедура аттестации проводилась в соответствии с действующим законодательством, подтверждая высокий профессиональный уровень педагогов.

- Стимулирование развития: Результаты аттестации служили основой для формирования индивидуальных планов профессионального развития и выявления потребностей в дальнейшем обучении.

6.3. Система наставничества и работа с молодыми педагогами

В 2025 году в ГАПОУ СО «ТМК» особое внимание уделялось развитию кадрового потенциала через систему наставничества, что является критически важным условием для реализации программ проекта «Профессионалитет» и эффективной адаптации новых специалистов. Индивидуальная работа с молодыми педагогами и специалистами, строится в соответствии с Положением о наставничестве и включает следующие ключевые модели:

- Модель «Педагог – Педагог»: Закрепление опытных преподавателей-методистов за молодыми специалистами для их комплексной адаптации. Это включает освоение специфики ведения учебной документации, методики преподавания в условиях интенсификации обучения, психолого-педагогическую поддержку и помощь в разработке индивидуальных траекторий развития.

- Индивидуальные планы профессионального развития (дорожные карты): Для каждого молодого педагога разрабатывается персонализированный план, включающий посещение открытых уроков и мастер-классов, участие в методических объединениях, прохождение курсов повышения квалификации (дорожные карты расположены на портале АИС «Кадры в образовании»), а также подготовку к аттестации.

- Цели и Результативность: Основными целями системы наставничества являются быстрая и эффективная адаптация новых сотрудников, повышение их профессионального мастерства, формирование корпоративной культуры и предотвращение текучести кадров. Эффективность данной работы в 2025 году подтверждается стабильным закреплением молодых кадров в Колледже и успешным прохождением молодыми специалистами

первичной аттестации. Это демонстрирует готовность Колледжа инвестировать в развитие своего кадрового потенциала.

В 2025 году в системе наставничества приняли активное участие следующие пары наставник-наставляемый:

Таблица 6.2 – Пары наставник-наставляемый

№ п/п	Ф.И.О. наставляемого	Ф.И.О. наставника
1	Бардзимашвили С.В.	Власова Е.В.
2	Дьяченко С.К.	Шуберт Н.П.
3	Тулаева Е.Н.	Федорова Н.И.
4	Шканина Н.В.	Рожнова Г.В.
5	Черногорцева Е.Е.	Чекунова Е.С.
6	Фрунтова С.Н.	Калинина Н.Н.
7	Азизов Р.К.	Ляпчев А.В.

Вывод по разделу: В 2025 году ГАПОУ СО «ТМК» продемонстрировал системный и стратегический подход к управлению кадровым потенциалом, что является фундаментальным для успешной реализации федерального проекта «Профессионалитет» и обеспечения высокого качества образовательной деятельности. Кадровый состав Колледжа характеризуется высоким уровнем профессионализма: большинство преподавателей имеют высшее образование (52 из 53) и значительный педагогический стаж, при этом более 62% обладают высшей квалификационной категорией. Эффективная кадровая политика обеспечивает оптимальный баланс между сохранением опытных, высококвалифицированных кадров и целенаправленным привлечением и адаптацией молодых специалистов. Успешно функционирующая система наставничества, включающая модели «Педагог – Педагог» и «Мастер – Молодой педагог», доказала свою результативность, способствуя быстрому профессиональному росту и стабильному закреплению молодых кадров в коллективе. Приоритетное внимание уделяется систематическому повышению квалификации и стажировкам педагогов на базах производственных предприятий, включая АО «АВТОВАЗ», что гарантирует актуализацию их знаний по передовым производственным технологиям и методикам интенсифицированного обучения. Это прямо обеспечивает соответствие кадрового потенциала высоким требованиям образовательно-производственного кластера машиностроения и позволяет осуществлять высококласное практическое обучение на современном оборудовании мастерских. Таким образом, инвестиции в развитие педагогических кадров и систему наставничества являются залогом долгосрочной конкурентоспособности ГАПОУ СО «ТМК» и его лидирующих позиций в подготовке специалистов нового поколения для высокотехнологичной промышленности региона.

РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА

7.1. Анализ и оценка материально-технической базы (модернизация в рамках кластера)

Материально-техническое обеспечение (МТО) учебных мастерских и лабораторий ГАПОУ СО «ТМК» в 2025 году приведено в полное соответствие с задачами федерального проекта «Профессионалитет» и технологическими требованиями АО «АВТОВАЗ».

Качество материально-технической базы:

Уровень оснащённости объектов соответствует стандартным базовым требованиям к помещениям данного типа, включая строгое соблюдение установленных нормативов СанПиН, правил пожарной безопасности и иных нормативных актов. Все объекты предназначены для проведения групповых теоретических и практических занятий, обеспечивая безопасную и эффективную образовательную среду.

В рамках развития кластера проведена глубокая модернизация оборудования, позволившая создать уникальные производственно-цифровые зоны. Детальный перечень оснащения представлен в таблице ниже:

Таблица 7.1. Перечень и оснащение объектов материально-технической базы ГАПОУ СО «ТМК»

Наименование объекта	Описание основных средств оснащения
Корпус А* Участок станков с ЧПУ фрезерной группы	Рабочие места на 4 человек. Шкафы для инструментов - 5шт., Интерактивный дисплей - 1шт., Токарный станок с ЧПУ, TSK36Ax350 - 1шт., Вертикальный обрабатывающий центр с ЧПУ, FANUC 0i MF - 1шт., Фрезерный обрабатывающий центр ЧПУ, VMC855 - 2шт., Стол металлический - 4шт., Табурет подъемно - поворотный - 4шт., Деревянные решётки (настилы) на полу - 4шт., Ноутбук – 1шт., Офисный стол – 1шт., Офисный стул – 1шт.
Корпус А Участок станков с ЧПУ токарной группы	Рабочие места на 5 человек. Токарный патрно-центровой станок с ЧПУ 16Б16Т1 – 1шт, Токарный патрно-центровой станок с ЧПУ 1716ПФ4 – 1шт., Токарно-фрезерный станок с ЧПУ Syntec 22ТВ – 1шт., Токарный станок с ЧПУ TSK56Ax500 – 1шт., Стол металлический - 5шт., Табурет подъемно - поворотный - 5шт., Деревянные решётки (настилы) на полу - 5шт., Ноутбук – 1шт., Офисный стол – 1шт., Офисный стул – 1шт.,
Корпус А Участок универсальных станков	Рабочие места на 14 человек. Токарно-винторезный станок 1К62 – 8шт.. Универсально-фрезерный станок (горизонтальный) 6Р81 – 1шт.. Универсально-фрезерный станок 6Т10 – 2шт., Специально-фрезерный станок ОФ55 – 2шт.. Плоскошлифовальный станок 3Г7 – 1шт.. Абразивно-заточной станок 3Б633 – 2шт.. Станок зубофрезерный (полуавтомат) 53В30П – 1шт., Станок круглошлифовальный 3А130 – 1шт., Станок вертикально-протяжной THSX1000 – 1шт.. Шкафы для инструментов - 15шт., Интерактивный дисплей - 1шт., Ноутбук – 1шт., Офисный стол – 1шт., Офисный стул – 1шт.
Корпус А Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля	Рабочие места на 2 человека. Подъемник ножничный ПГ4 – 1шт.. Подъемник двух стоечный без ПКО – 1шт, Диагностический комплекс МТ10 – 1шт., Стенд для проверки амортизаторов на автомобиле резонансно амплитудным методом МАНА – 1шт., Стенд для проверки тормозных систем на автомобиле, стенд имитации датчиков СИД 2М – 1шт., Устройство для забора выхлопных газов «АТИС» - 1шт., Шиномонтажный стенд ШМС (ГАРО) – 1шт.. Балансировочный станок «Sivic» - 1шт., Вулканизатор «ФАВОРИТ» - 1шт., Стенд для правки дисков «ПРЕМЬЕР-М» - 1шт., Ванна шиномонтажная для проверки колёс «Sivic» - 1шт., Автомобиль ВАЗ-2170 – 1шт., Автомобиль ВАЗ-1118 – 1шт.,

	Кантователь для коробки КПП – 2шт., Коробка передач 21810017000, тросовый привод - 2шт., Диагностический сканер – 2шт..Интерактивный дисплей - 1шт., Многофункциональный принтер – 1шт, Ноутбук – 1шт., Офисный стол – 1шт., Офисный стул – 1шт.
Корпус А Участок ТО и ремонта автомобиля	Рабочие места на 4 человека. Приспособление для сбора отработанного масла RAASM 42050 – 1шт., МОТОР -ТЕСТЕР МТ-10 плюс – 1шт., Подъемник 2-х стоечный Т4 – 1шт., Оборудование для удаления отработанных газов ВС – 1шт., LADA VESTA GFL110 Белый VIN XTAGFL110KY337271 – 1шт., LADA VESTA GFL110 Белый VIN XTAGFL110KY340860 – 1шт., Подъемник ножничный TIGER-40A – 1шт., Подъемник электрогидравлический 2-х стоечный SIVIK ПГА-4200Е – 1шт., Диагностический сканер Launch x431 PADIII – 1шт., Устройство для сжатия пружин стационарное пневматическое COMPAC CSC – 1шт., Диагностический сканер Launch x431 PADIII – 4шт., Комплект диагностического оборудования мотор-тестер с диагностическим сканером BOSCH FSA 740*KTS 560 – 1шт., Стенд регулировки углов установки колес ТехноВектод V 7204 TA – 1шт., Прибор для очистки свечей Э 203-О – 1шт., Тиски-держатель пружин "Мак-Ферсон" для устройства сжатия пружин CSC(G-2) – 1шт., Сканер автомобильный мультиметрический Сканматик 2 (USB+Bluetooth+ Переходники GM/VAZ-12 и GAZ/UAZ-12) – 1шт., Верстак 1-тумбовый «FERRUM» – 1шт., Верстак 2-тумбовый с дверцей 1 ящик и 5 ящичков «FERRUM» – 1шт., Верстак 2-тумбовый «FERRUM» – 1шт., Верстак бес тумбовый оцинкованный «FERRUM» – 1шт., Завеса тепловая «ТЕПЛОМАШ» – 1шт., Заточной станок JET JBG-10A – 1шт., Комплект для диагностики системы охлаждения Zesa 417 – 1шт., Пресс гидравлический ОМА – 2шт., Пуско-зарядное устройство ENERGO – 1шт., Тележка инструментальная TOPTUL – 4шт., Установка для мойки деталей 65л бак ОА – 1шт., Установка для промывки топливных систем SISTEM MOBILECLEANING – 2шт., Тележка инструментальная 7 секций с набором инструментов TOPTUL, 312 предметов – 1шт., СКАНЕР диагностический AUTEL – 2шт., Пневмо-установка для прокачки тормозов бл. 4X432 АЕБТ – 1шт., DIAMAG 2 Осциллограф-мотортестер (полный комплект) – 1шт., Автомобиль легковой HYUNDAI SOLARIS – 2шт., Тележка подкатная с гидравлической подъемной платформой, ТРО5001 – 1шт., Дополнительное оборудование для стенда ХАНТЕР – 1шт., Стенд контрольно-испытательный СКИФ-1М – 1шт., Тележка инструментальная 7 секций с набором инструментов TOPTUL. 312 предметов – 4шт., Газоанализатор 4-х компонентный "Инфракар" М-1Т.01 – 3шт., Компрессор СБ и/с - 50 – 1шт., Настольно сверлильный станок JDP-10 – 1шт., Устройство для забора выхлопных газов «СОВПЛИН» – 2шт., Двигатель 21127-1000260-44 LADA – 2шт.. Интерактивный дисплей - 1шт., Многофункциональный принтер – 1шт, Ноутбук – 1шт., Офисный стол – 1шт., Офисный стул – 1шт.
Корпус А Участок сварочных работ	Рабочие места на 4 человека. Гильотина электромеханическая SHEARING MACHINE, Модель: QB11- 6 x 2000 – 1шт., Механический листогиб Н2114 – 1шт.. Инверторный источник питания с устройством подачи проволоки КЕДР рго – 2шт.. Фильтровентиляционная установка (мобильная) ФВУ-02 – 2шт.. Стол сборочно – сварочный – 2шт.. Сварочный экран – 8шт.. Регулятор расхода газа для баллона – 4шт.. Позиционер для фиксации контрольно сварных соединений– 2шт., Верстак металлический с тисками– 2шт., Тележка инструментальная– 2шт., Баллон– 4шт., Табурет подъемно - поворотный– 2шт., Интерактивный дисплей - 1шт., Многофункциональный принтер – 1шт, Ноутбук – 1шт., Офисный стол – 1шт., Офисный стул – 1шт.

Корпус А Участок слесарной группы	Рабочие места на 25 человек. Оборудование: станок вертикально-сверлильный – 2шт., Станок настольно-сверлильный – 4шт., Станок заточной – 1шт., Верстак комбинированный – 25шт., , Комплект слесарного инструмента и приспособлений – 25шт., Камерная печь СНОЛ 120/12-И1-ДВ - 1 шт., Листогибочный станок Н2114 - 1 шт., Гильотинные ножницы, ручной привод FS1652N – 1шт., Разметочный стол– 1шт., Поверочный стол – 1шт., Гидравлический трубогиб CVT-2 – 1шт., Шкафы для инструментов – 20шт., Станок ленточнопильный – 1шт., Интерактивный дисплей - 1шт., Многофункциональный принтер – 1шт, Ноутбук – 1шт., Офисный стол – 1шт., Офисный стул – 1шт.
Корпус А Демонтажно - монтажная мастерская	Рабочие места на 15 человек. Двигатель внутреннего сгорания - 9шт., Коробка передач - 5шт., Подставка под двигатель или коробку - 14шт., Тележка инструментальная - 2шт., Компьютер - 1шт., Верстак - 1шт., Компьютер – 1шт.
Корпус А Мастерская механическая, фрезерная	Рабочие места на 15 человек. Фрезерный станок BM131BФ1 - 4 шт., Фрезерный станок 6P10 - 2 шт., Фрезерный станок ОФ-55 - 2 шт., Фрезерный станок ГФ40ПФ – 2шт., Фрезерный станок 6P81 – 6шт., Фрезерный станок 6P11 – 2шт., Фрезерный станок 676П – 1шт., Фрезерный станок 6Н10 – 1шт.
Корпус А Мастерская электромонтажная №1	Рабочие места на 10 человек. Электромонтажные тренажеры - 10шт. Участок трубной проводки - 4 шт. Участок струнной проводки - 4 шт. Силовой распределительный пункт - 1шт. Подстанция - 1шт., Пульт управления - 1шт. Заточной станок - 1шт.
Корпус А Мастерская электромонтажная №2	Рабочие места на 15 человек. 12D730М Стенд для подготовки электромонтажников и электромонтеров с измерительным - 8шт., EDM13 Имитатор неисправностей электродвигателей - 8шт., ETM7114 Электромотор с присоединительной панелью - 8шт., комплект лабораторного оборудования - 2шт., комплект электроустановочных изделий - 16шт., лаборатория электротехники - 1шт., лабораторный комплект - 1шт., лабораторный стед "Электрические машины и электропривод" - 6шт, моноблок LenovoThinkCentreEdge 72z (RCKJSRU) - 1шт., набор 01 АВ Автоматика - 9шт., набор 01 ЭЛ Электроника - 9шт., ноутбук "Samsung" - 1шт., прибор электронно-вычислительный - 3шт., принтер - 1шт., проектор - 1шт., тематический набор "01.ИН,Информатика" - 8шт., Настольный сверлильный станок - 1шт
Корпус А Мастерская ремонтно- отделочных работ	Рабочие места на 15 человек. Набор столярного инструмента – 12 шт, Пылесос – 1шт., Эл. фрезер – 2шт., Эл. лобзик – 2шт., Плоско-шлифовальная машинка – 4шт., Ленточная шлифмашинка – 1шт., Орбитальная шлифмашинка – 3шт., Торцовочная пила – 1шт., Реноватор многофункциональный – 1шт.
Корпус А Дерево заготовительная мастерская	Рабочие места на 5 человек. Комбинированный станок по дереву – 1шт., Рейсмусовый станок СР36 – 1шт.. Сверлильно - пазовый станок СВПГ-14 – 1шт.. Станок распиловочный «Карвет-14» – 1шт.. Станок Рейсмусовый – 1шт.. Токарный станок по дереву – 1шт.. Универсальный-заточной станок – 1шт.. Фуговальный станок СФ 41 – 1шт.. Фуговальный станок – 1шт.. Шлифовальный станок по дереву ШЛПС – 1шт.. Шлифовальный станок ШЛДБ-5 – 1шт., Станок фрезерный по дереву ФСШ-1А – 1шт., Сверлильный станок 2М112 – 1шт., Станок универсальный заточной – 1шт., Шлифовальный станок – 1шт., Станок фрезерный по дереву – 1шт., Настольно –сверлильный станок – 1шт., Верстак слесарный – 1шт., Верстак столярный – 1шт., Пылесос промышленный – 1шт.
Корпус В** Мастерская сварки	Рабочие места на 15 человек. Станок заточной 1 шт.

и резки металла (№1)	Плазменная резка.Аппарат для сварки постоянным током EWM Picotig 200. Сварочный аппарат EWM PICO 180.. Пост газовой сварки. Вытяжная система LincolnElectric. Баллон 40л для ацетилена. Баллон 40л для кислорода. Баллон 40л для аргона. Вытяжка местная;комплекты средств индивидуальной защиты 15 шт.;
Корпус В Мастерская- сварочный полигон (№5)	Рабочие места на 7 человек. Передвижное подъемно-поворотное вытяжное устройство для сварочных газов 1шт. Стационарный сварочный стол для сварки стали 2,400*1,200*810мм (Foester). Токарно – винторезный станок 2шт. Станок заточной 1 шт. Станок сверлильный 2 шт. Полуавтомат для сварки в среде защитного газа сплошной проволокой "Питон14". Стол для плазменной резки СПР-02. Стационарный сварочный стол для сварки стали 2,400*1,200*810мм (Foester). Аппарат плазменной резки PMx85HND SYS 7.6м. Станок лентопилочный JET MBS-708CST.Компрессор поршневой с ременным приводом, одноступенчатый 2-х цилиндровый, 420л/мин. ресивер 100 л. Дрель электрическая Makita HP 1620. Комплекты средств индивидуальной защиты 7 шт.;
Корпус В Сварочные мастерские металлы и неметаллов (№ 6,7)	Рабочие места на 10 человек. Точило KOPBET485 750. Горелка TIG 4м с жидкостным охлаждением; HOTWIRE. Аппарат для заточки вольфрамовых электродов EWM TGM модель 40230 PORTA. Трактор-автомат ESAB модель A2 MULTITRAC TWIN SAW с блоком РЕК с комплектом переналадки для сварки двойной проволокой. Инверторный сварочный полуавтомат EWM ALPHA Q 330 ТКМ с модулем водяного охлаждения 3шт. Демонстрационный сварочный стол PWM2000. Сварочная кабина ЭСАБ 2000х2000х2000 12шт. Стационарный сварочный стол для сварки стали 1,000*1,200*810мм (Foester). Печь для сушки электродов ЭПСЭ - 10/400. Инверторная установка аргоно-дуговой сварки с механизмом подачи холодной и горячей проволоки. Газовый редуктор 35l/ min 3/ 4-3/ 8. Площадка для монтажа подающего механизма TetrixDrive и источника подогреваTetri. Стационарный сварочный стол для сварки стали 1,000*1,200*810мм (Foester). Горелка SR-P 17-4m TSB3550+G1/4. Газовый редуктор 35l/ min 3/ 4-3/ 8. Инверторная установка аргоно-дуговой сварки с механизмом подачи холодной и горячей проволоки. 3шт. Сварочная кабина ЭСАБ 2000х2000х2000. Сварочный инвенторный аппарат Phoenix 355 ProgressPuls. Сварочный инвертор AC/DC со сварочными принадлежностями. Горелка для аргоно-дуговой сварки 140/125 A TIG 17V m 4 (возд) 3шт. Аппарат для микроплазменной сварки до 50A(комплект) MICROPLASMA. Агрегат для отсоса мелкой стружки. Комплекты средств индивидуальной защиты 10 шт.;
Корпус В Демонтажно- монтажная мастерская (№13)	Рабочие места на 15 человек. Двигатель внутреннего сгорания - 5шт., Коробка передач - 1шт., Подставка под двигатель или коробку - 6шт., Верстак - 5шт. Комплект слесарного инструмента и приспособлений, Комплекты средств индивидуальной защиты 15 шт.
Корпус В Мастерская Кузовной ремонт (№11)	Рабочие места на 5 человек. Комплект инструмента жестянщика 17 предметов. Пневмогайковерт 1/2, 570 Н/м. 15XX5333760 с пневморазъемами WESTER PSS-10. Дрель пневматическая для точечной сварки 1800 об/мин. Пневматический молоток в комплекте с зубилами в кейсе 10 пр. Пневматическая отрезная машинка по металлу 75мм. Лобзик пневматический.Набор профессионального инструмента 132 предмета. Плоскошлифовальная машинка пневматическая.Набор ударно-режущего инструмента в ложементе, 13пр.Сварочный инвертор для полуавтоматической сварки REAL MIG 200 5 шт. Набор рихтовочных молотков и поддержек, 7

	предметов. Шлифмашинка пневматическая в металлическом корпусе с рычажным включателем. Краскопульт "Startech" ST-2000. Набор рихтовочных молотков и поддержек, 7 предметов. Пневматическая углошлифовальная машинка 125 мм, 11000 об/мин, под диск от 1 мм 2шт. Шлифмашинка пневматическая в металлическом корпусе с рычажным включателем. Комплект инструмента жестянщика 17 предметов. Пневмогайковерт 1/2, 570 Н/м. 15XX5333760 с пневморазъемами WESTER PSS-10. Дрель пневматическая для точечной сварки 1800 об/мин. Сварочный инвертор полуавтоматический для сварки в среде защитных газов REAL MIG. Мини-пневмопила JTC-7745. Сварочный набор Ritmo HD PRO V1 WeldingKit с 2 насадками в кейсе. Шлифмашинка пневматическая в металлическом корпусе с рычажным включателем
Корпус В Слесарная мастерская (№12)	Рабочие места на 5 человек. JET JMD-18 Фрезерно-сверлильный станок. Станок сверлильный (напольный) JET JDP-15 220В. ТИСКИ СТАН. 7200-0215-02 (160мм) поворотные чугунные. 11623 Тиски станочные 250 мм (неповоротные, чугунные), Гомель. 1X11623. Инверторный сварочный аппарат REAL SMART MIG 200 (N2A5) 5шт.
ПРИМ. * Корпус А – г. Тольятти, Южное шоссе, 119 ** Корпус В – г. Тольятти, ул. Победы, 7	

7.2. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека колледжа является структурным многофункциональным подразделением, обеспечивающим реализацию программ очного, заочного и дуального обучения.

- Доступ к информационным ресурсам: Обеспечено подключение к Электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Book.ru», что позволяет студентам использовать актуальную учебную и научную литературу в режиме 24/7.

- Инфраструктура: В библиотеке функционируют 13 персональных компьютеров с прямым доступом к ЭБС и сети Интернет.

- Миссия: Библиотека выступает центром распространения профессиональных знаний, культуры и патриотического воспитания.

Для полной реализации программ очного, заочного и дуального обучения, библиотека подключена к Электронной библиотечной системе «Book.ru». Библиотека предоставляет доступ к учебной, научной, справочной, художественной литературе, периодическим изданиям и другим документам, необходимым для обучения. Это даёт неоспоримые плюсы при удовлетворении читательского спроса и подготовке высококвалифицированных рабочих кадров.

В библиотеке 13 компьютеров имеют прямой доступ к ЭБС и Интернет. Студенты могут воспользоваться оргтехникой (МФУ, принтеры, сканеры, копиры).

Воспитательная работа библиотеки колледжа — это целенаправленная, систематическая и скоординированная деятельность, направленная на формирование и развитие личности студентов, их социально значимых качеств, гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей и профессиональных компетенций. Она интегрирована в общий учебно-воспитательный процесс колледжа и реализуется через различные формы и методы работы.

В течение года в разных группах было подготовлено и проведено более 40 онлайн и офлайн мероприятий. Памятные мероприятия к 80-летию победы в ВОВ (Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, День памяти жертв Холокоста, Курская дуга), фестиваль национальных культур «Мы вместе», который проводится совместно с нашими партнёрами домом Дружбы народов, мероприятия направленные на формирование

здорового образа жизни. Подход к проведению мероприятий не формальный, что вызывает интерес у студентов.

В читальном зале действуют тематические, юбилейные, экспресс-выставки и выставки новых поступлений. Такие как: «Будем помнить» (посвящённая году защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ), «Одна страна, один народ, одна история», «Не отнимай у себя завтра», «Кузница кадров», «Литература СВО», выставки писателей, поэтов и книг-юбиларов.

Внизу провидены таблицы, характеризующие работу библиотеки ГАПОУ СО «ТМК»

Таблица 7.2 - Состояние библиотечного фонда за обследуемый период

Наименование показателей	Поступило экземпляров в за год	Выбыло экземпляров за год	Состоит на учете экземпляров	Выдано экземпляров за отчетный год	В том числе студентам
Объем фонда	145	-	101705	11137	9340
Литература учебная	145	-	67269	10246	8647
В том числе обязательная	145	-	39968	9723	7111
Литература учебно-методическая	-	-	14307	102	24
В том числе обязательная	-	-	1893	72	7
Художественная	-	-	19173	789	669
Печатные документы	145	-	100863	11137	9340
Электронные издания	-	-	725	-	-
Аудиовизуальные материалы	-	-	117	-	-

Таблица 7.3 - Учебно-методическое обеспечение основной и дополнительной литературы по направлениям подготовки

№	Специальность	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	
		Количество наименований	Количество экземпляров
1.	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	94	9702
2.	Технология машиностроения	107	25677
3.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	99	4302
4.	Сварочное производство	181	4133
5.	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	113	4326

6.	Информационные системы и программирование	73	1886
7.	Техническое регулирование и управление качеством	22	111
8.	Автомобиле- и тракторостроение	91	11121
9.	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	62	2163

Таблица 7.4 - Обеспечение образовательного процесса справочно-библиографическими изданиями.

№ п/п	Типы изданий Справочно-библиографические издания	Количество наименований	Количество экземпляров, полученных за год
1.	Энциклопедии (энциклопедические словари)	117	382
2.	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	89	2681

7.3. Информационное обеспечение образовательного процесса и цифровые сервисы

Современное профессиональное образование в ГАПОУ СО «ТМК» базируется на активном использовании информационных технологий, что позволило сформировать единую информационно-коммуникационную образовательную среду (ИКОС). Внедрение цифровых сервисов качественно меняет характер обучения, обеспечивая интенсификацию образовательных программ и расширяя возможности студентов всех форм обучения, включая дуальную.

Основные элементы информационной инфраструктуры ГАПОУ СО «ТМК»:

- Электронные образовательные ресурсы: использование цифровых учебников, специализированных баз данных, онлайн-курсов и интерактивных тренажеров, интегрированных в учебный план.

- Цифровые платформы и сервисы: полномасштабное функционирование системы дистанционного обучения (СДО) на базе платформы «MOODLE», применение электронных журналов и корпоративных порталов для управления образовательным процессом.

- Информационно-справочные системы: обеспечение доступа к цифровым библиотекам (ЭБС «Book.ru»), медиатекам и архивам технических материалов, актуальных для машиностроительной отрасли.

- Коммуникационные инструменты: развернутая локальная сеть, высокоскоростной интернет, использование платформ для видеоконференций и вебинаров для взаимодействия между всеми участниками кластера.

- Техническое оснащение: парк компьютеров и ноутбуков (Lenovo, Sony), интерактивные доски (ActivBoard 178), проекторы и серверное оборудование, обеспечивающее бесперебойную работу ИКОС.

- Государственные информационные системы: интеграция с порталами «Госуслуги», «Работа России» и региональными образовательными порталами Самарской области.

Позитивные эффекты использования цифровых технологий в колледже:

- Индивидуализация и гибкость: возможность выстраивать персональные образовательные траектории, сочетая очное обучение с элементами дистанционных технологий. Это особенно актуально для студентов, проходящих длительную практику на АО «АВТОВАЗ».

- Повышение мотивации: использование мультимедийного контента и интерактивных заданий повышает вовлеченность учащихся в освоение сложных технических дисциплин.

- Объективность оценивания: применение компьютерных диагностических систем и автоматизированных тестов снижает субъективность при контроле знаний.

- Развитие цифровых компетенций: педагоги и студенты колледжа непрерывно совершенствуют навыки работы в цифровой среде, что является обязательным требованием современного рынка труда.

Практические примеры реализации цифровых сервисов в 2025 году:

- Организация самостоятельной работы студентов и выполнение домашних заданий через электронную платформу «MOODLE».

- Проведение тестирования и промежуточного контроля знаний с автоматической проверкой результатов, что сокращает время на рутинную проверку и позволяет проводить мгновенный мониторинг успеваемости.

- Создание и использование интерактивных плакатов и тренажеров, интегрированных в цифровую среду лабораторий.

- Цифровое содействие трудоустройству: интеграция с АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область» и порталом «Работа России» для мониторинга вакансий АО «АВТОВАЗ» и других партнеров кластера, а также для размещения резюме выпускников.

Вывод по разделу: Комплексный анализ ресурсного обеспечения и информационной среды ГАПОУ СО «ТМК» в 2025 году позволяет сделать следующие выводы:

1. Технологическое лидерство: Благодаря реализации ФП «Профессионалитет», колледж сформировал уникальную материально-техническую базу, включающую парк станков с ЧПУ, координатно-измерительные машины (КИМ) и современные диагностические комплексы. Оснащение мастерских и лабораторий полностью соответствует не только нормативным требованиям безопасности (СанПиН, пожарная безопасность), но и реальным производственным стандартам АО «АВТОВАЗ», что гарантирует высокое качество практической подготовки.

2. Информационная доступность: Библиотечно-информационное обеспечение колледжа трансформировалось в многофункциональную цифровую среду. Интеграция с ЭБС «Book.ru» и наличие современных компьютерных мест в библиотеке обеспечивают студентам очного, заочного и дуального обучения беспрепятственный доступ к актуальным профессиональным знаниям в режиме реального времени.

3. Цифровая трансформация: Созданная информационно-коммуникационная среда на базе платформы «MOODLE», использование интерактивного оборудования (ActivBoard) и специализированного ПО (Navigator TXT, MT10) позволяют внедрять технологии интенсификации обучения и имитационного моделирования. Интеграция с государственными системами («Работа России», АИС «Трудовые ресурсы») обеспечивает цифровую поддержку выпускников на всех этапах — от обучения до трудоустройства.

Ресурсный потенциал ГАПОУ СО «ТМК» в 2025 году представляет собой единую высокотехнологичную экосистему, где физическое производственное оборудование органично дополнено цифровыми сервисами и интеллектуальными ресурсами. Созданная среда подтверждает статус колледжа как ведущего ресурсного центра машиностроительного кластера, способного обеспечивать подготовку кадров нового поколения для высокотехнологичных производств Самарской области и гарантировать «бесшовную» адаптацию выпускников на рабочих местах индустриального партнера.

РАЗДЕЛ 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

8.1. Оценка воспитательной работы и достижение личностных результатов обучающихся

Воспитательная деятельность в ГАПОУ СО «ТМК» в 2025 году трансформировалась в многоуровневую экосистему, направленную не только на освоение профессиональных навыков, но и на формирование гармоничной, социально ответственной личности. Процесс воспитания реализуется как органичное единство учебной и внеурочной деятельности, базируясь на фундаментальной нормативно-правовой базе (Конституция РФ, ФЗ-273 «Об образовании», требования ФГОС СПО и обновленные Рабочие программы воспитания).

Стратегические ориентиры и молодежная политика:

Основным вектором работы стало создание социально-деятельностного пространства, где каждый студент получает инструменты для самореализации. В отчетном периоде в колледже была обеспечена стабильная работа широкой сети общественных объединений:

- Органы самоуправления: Студенческий совет, Старостат активно участвуют в принятии управленческих решений.
- Интеллектуальное и социальное развитие: Студенческое научное общество (СНО) и объединение «Инициатива» формируют исследовательские компетенции.
- Волонтерство и патриотизм: Добровольческий отряд «Забота» и «Волонтеры Победы» совместно с военно-патриотическим клубом «Звезда» ведут системную работу по сохранению исторической памяти и развитию культуры милосердия.

Гражданско-патриотическое воспитание и ценностные установки:

Центральное место в формировании российской идентичности занимает цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Программа, адаптированная для студентов 1–4 курсов, выходит за рамки классического лектория: использование интерактивных сценариев, видеоинтервью с выдающимися деятелями и групповых дискуссий позволяет эффективно транслировать традиционные духовно-нравственные ценности. Результатом данной работы является осознанное поведение обучающихся, основанное на принципах антикоррупционного поведения, межнациональной гармонии и любви к Родине.

Инновационный вектор: «Амбассадоры Профессионалитета»:

В 2025 году колледж успешно масштабировал проект «Амбассадоры Профессионалитета». Команда активных студентов стала «лицом» образовательного кластера, реализуя стратегию «равный — равному». Деятельность амбассадоров (Дни открытых дверей, видеодневники, квизы «Профессия будущего») позволила не только привлечь качественный контингент абитуриентов, но и сформировать у самих студентов чувство гордости за выбранную рабочую профессию и принадлежность к индустриальной элите региона.

Достижения в конкурсной и научно-исследовательской деятельности:

Высокая эффективность воспитательной системы подтверждается результативностью участия в региональных и окружных мероприятиях:

- Наука и социум: Призовые места на Областной конференции «Воспитание. Нравственность. Социализация. Семья» (Толочкина М., ТОРА 41-1) и форуме «Территория смыслов – на Волге» (Кочеткова А. — 2 место, Бакшаев А. — 3 место).
- Безопасность и правопорядок: Высокие результаты в «Федеральной неделе безопасности дорожного движения» (серия призовых мест 2 и 3 степени в различных номинациях).
- Патриотизм: Лидерство в Городском патриотическом квизе «Моя Родина» (группы ТМ 40-1 и ТОРа 40-1).

8.2. Социальная поддержка и оздоровление обучающихся

Социальная сфера ГАПОУ СО «ТМК» в 2025 году функционировала как гарант стабильности и психологического комфорта обучающихся, обеспечивая необходимые условия для успешного освоения образовательных программ.

Стипендиальное обеспечение и материальное стимулирование:

Колледж реализует прозрачную и мотивирующую систему финансовой поддержки. В отчетном периоде 86% студентов очной формы обучения были охвачены различными видами стипендиальных выплат. Структура поддержки включает:

- Государственные академические и социальные стипендии;
- Повышенные академические стипендии за выдающиеся успехи;
- Стипендии Правительства РФ и целевые выплаты от промышленных партнеров.

Высокий процент охвата (86%) подчеркивает социальную ориентированность колледжа и создает условия для минимизации отсева студентов по материальным причинам.

Физическое развитие и спортивный триумф:

Здоровьесбережение рассматривается как залог профессионального долголетия будущего машиностроителя. Системная работа спортивных секций (волейбол, баскетбол) и участие в Городской универсиаде принесли значимые результаты:

- 1 МЕСТО — по лыжным гонкам;
- 2 МЕСТО — по настольному теннису и волейболу;
- Успешное участие в областных финалах по плаванию.

Инфраструктура колледжа обеспечивает доступ студентов к качественным занятиям физической культурой, формируя привычку к ведению здорового образа жизни.

Социально-психологический климат:

Особое внимание уделяется адресной поддержке: выплате материальной помощи, организации культурно-массовых мероприятий и обеспечению горячим питанием. Психолого-педагогическое сопровождение позволяет своевременно выявлять и нивелировать риски девиантного поведения, обеспечивая безопасность образовательной среды.

Вывод по разделу: Анализ воспитательной и социальной деятельности ГАПОУ СО «ТМК» за 2025 год свидетельствует о создании высокоэффективной социокультурной среды. Колледжу удалось достичь синергии между традиционными ценностями воспитания и современными требованиями индустриального рынка.

Комплексный подход, включающий развитие студенческого самоуправления, активное продвижение бренда «Профессионалитет» через амбассадоров и мощную социальную защиту (86% охвата стипендиями), позволяет не только достигать высоких личностных результатов обучающихся, но и готовить специалистов с активной гражданской позицией. Колледж подтверждает статус территории успеха, где социальная защищенность и возможности для самореализации являются фундаментом качественного профессионального образования.

РАЗДЕЛ 9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

9.1. Анализ востребованности выпускников и мониторинг их трудоустройства

В ГАПОУ СО «ТМК» активно функционирует «Центр карьеры», основной задачей которого является содействие трудоустройству выпускников, включая лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также обеспечение индивидуализации их профессионального развития. Деятельность Центра в 2025 году строилась на основе разработанной нормативно-правовой базы и плана мероприятий, что обеспечило эффективное функционирование в рамках актуальных требований рынка труда.

Ключевые направления работы Центра карьеры в 2025 году:

1. Информационно-консультационная поддержка: Организовано проведение комплексной информационно-просветительской работы, включающей:

- Размещение актуальной информации о рынке труда, мерах поддержки молодых специалистов и возможностях использования региональных и федеральных информационных систем («Трудовые ресурсы. Самарская область», «Работа России»).

- Проведение индивидуальных консультаций для студентов и их родителей с участием специалистов Центра занятости и представителей работодателей.

- Организацию семинаров, тренингов и мастер-классов, направленных на формирование практических навыков трудоустройства, самопрезентации и профориентации.

2. Взаимодействие с работодателями и социальное партнерство

В 2025 году взаимодействие с реальным сектором экономики вышло на качественно новый уровень благодаря реализации модели сетевого взаимодействия в рамках кластера. Колледж трансформировал работу с партнерами из разовых акций в систему непрерывного карьерного сопровождения.

- Прямой диалог с индустрией: Помимо традиционных ярмарок вакансий, внедрена практика «Профессиональных встреч» с ведущими инженерами и HR-специалистами АО «АВТОВАЗ», ООО «Светотехнический завод «Луч», ООО «ВИКИНГИ» и др. В ходе таких встреч студенты получают информацию о корпоративной культуре, системе социальных гарантий и возможностях быстрого карьерного роста.

- Участие работодателей в оценке качества: Представители ключевых партнеров (ООО «Тольяттикаучик», ООО ГК «ТОН-АВТО», ООО «Жигулёвская долина») привлекаются в качестве экспертов к проведению Демонстрационных экзаменов. Это позволяет работодателям проводить «отбор на месте» и предлагать трудоустройство лучшим студентам еще до получения диплома.

- Анализ удовлетворенности: Центром карьеры в 2025 году была внедрена система анкетирования работодателей для оценки уровня подготовки выпускников. Полученная обратная связь от таких компаний, как ООО «Валео» и ООО «ТОЛЬЯТТИ АЗОТ», легла в основу корректировки вариативных частей образовательных программ, что сделало выпускников более востребованными.

- Цифровая среда взаимодействия: Ведется постоянная работа по актуализации базы данных в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область», что позволяет в режиме реального времени сопоставлять резюме студентов с актуальными запросами таких гигантов, как АО «АВТОВАЗ», обеспечивая «бесшовный» переход от учебы к работе.

3. Мониторинг, постпрограммное сопровождение и проектирование карьеры

Центр карьеры ГАПОУ СО «ТМК» не ограничивается фактом фиксации трудоустройства, а осуществляет комплексное сопровождение профессиональной траектории выпускника.

- Многоуровневый мониторинг: Систематический мониторинг результативности проводится в три этапа: за 3 месяца до выпуска, в момент выпуска и через 6 месяцев после трудоустройства. Это позволяет отслеживать уровень закрепляемости кадров на

предприятиях-партнерах. Данные мониторинга показывают, что выпускники, прошедшие обучение на базе созданного кластера «Профессионалитет», адаптируются на производстве на 30% быстрее.

– Реагирование на внешние вызовы: Анализ данных мониторинга позволяет Центру карьеры оперативно корректировать план профориентационных мероприятий. Так, при выявлении потребности в узких специалистах на АО «АВТОВАЗ», колледж оперативно организует дополнительные мастер-классы или краткосрочные курсы ДПО для выпускных групп.

– Развитие предпринимательских компетенций: Для выпускников, ориентированных на самозанятость, Центр проводит консультации по мерам государственной поддержки и открытию собственного дела в промышленном секторе, что расширяет возможности реализации потенциала студентов.

Ниже в таблице 9.1 приведены сравнительные результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2024 и 2025 года, подтверждающие эффективность выбранной стратегии содействия занятости.

Таблица 9.1 - Сравнительные результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2024 и 2025 года.

№ п/п	Наименование и код специальности, профессии	Квалификация по диплому	Год выпуска	Всего	Численность выпускников						
					из них						
					Бюджет субъекта РФ	По договорам платных образовательных услуг	Трудоустройство	Индивидуальный предприниматель, самозанятый	Продолжили обучение в др. учебных заведениях	Призваны в ряды Вооруженных Сил	на учете в ЦЗН
1.	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Техник	2025	0	0	0	0	0	0	0	0
			2024	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Техник	2025	24	24	0	14	4	2	4	0
			2024	22	22	0	19	1	1	1	0
3.	15.02.08 Технология машиностроения	Техник	2025	10	10	0	1	0	5	4	0
			2024	33	33	0	26	0	1	4	0
4.	15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	Техник	2025	0	0	0	0	0	0	0	0
			2024	24	24	0	17	0	1	6	0

5.	15.02.12 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	Техник-механик	2025	20	20	0	7	1	4	8	0
			2024	22	22	0	18	1	0	3	0
8	27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг	Техник	2025	45	45	0	26	7	4	5	0
			2024	17	17	0	9	3	2	1	
9	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	2025	94	94	0	23	14	17	35	0
			2024	45	45	0	22	4	3	9	0
10	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Сварщик	2025	61	61	0	16	12	7	22	0
			2024	38	38	0	27	2	1	8	0
11	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Электромонтер	2025	33	33	0	12	3	3	14	0
			2024	18	18	0	0	0	0	3	0
12	09.02.07 Информационные системы и программировании	Программист	2025	18	18		6	2	7	3	0
			2024	23	23		15	3	1	4	0
Всего:			2025	305	305	0	105	43	49	99	0
			2024	242	242	0	153	14	10	39	0

9.2. Инновационная и экспериментальная деятельность в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

В 2025 году ГАПОУ СО «ТМК» являлся ключевым центром масштабной инновационной и экспериментальной деятельности, сосредоточенной на реализации федерального проекта «Профессионалитет». Вся деятельность была неразрывно связана с созданием и развитием машиностроительного образовательно-производственного кластера Самарской области на основе стратегического партнерства с АО «АВТОВАЗ».

Основные направления инновационной и экспериментальной деятельности в рамках ФП «Профессионалитет»:

1. Апробация интенсифицированных и модульных образовательных программ (экспериментальная образовательная программа - ЭОП):

– Разработка и внедрение новых ЭОП: Колледж выступил пилотной площадкой для разработки и внедрения экспериментальных образовательных программ, характеризующихся повышением интенсивности и практической ориентированности.

– Модульное построение под конкретные компетенции: Инновация заключалась в модульном построении программ, нацеленном на формирование компетенций, жестко соответствующих конкретным трудовым функциям и рабочим местам предприятий-партнеров.

– Разработка образовательных программ: использование при построении программы ЕАИС «Конструктор компетенций»: автоматизированная разработка образовательных программ «Профессионалитет».

– Практическая направленность: Увеличение доли практической подготовки за счет использования современных мастерских кластера позволило студентам осваивать навыки в условиях, максимально приближенных к производственным.

2. Внедрение передовых цифровых и производственных технологий в учебный процесс:

- Цифровые двойники и виртуальные симуляторы: Экспериментальная деятельность в 2025 году была направлена на активное внедрение и апробацию систем цифрового проектирования (например, CAD/CAM-системы SolidWorks, Компас-3D) и технологий цифровых двойников. Это позволило студентам моделировать сложные производственные циклы, отрабатывать оптимальные траектории обработки деталей на станках с ЧПУ и проводить виртуальную отладку без риска повреждения дорогостоящего оборудования.

- Технологии бережливого производства: В рамках ФП «Профессионалитет» осуществлялось экспериментальное внедрение принципов бережливого производства в образовательный процесс. Студенты осваивали методики оптимизации производственных потоков, управления качеством и сокращения потерь, что является прямым запросом АО «АВТОВАЗ».

- Цифровизация управления обучением: Экспериментировалось с новыми подходами к использованию цифровых образовательных технологий для мониторинга успеваемости, управления контентом и формирования индивидуальных образовательных траекторий.

3. Развитие сетевого взаимодействия как инновационной модели управления кластером:

- ТМК как ядро кластера и ресурсный центр: В статусе ядра машиностроительного кластера, ГАПОУ СО «ТМК» активно отрабатывал инновационные механизмы управления сетевым взаимодействием. Колледж выступил в роли ресурсного центра для других образовательных организаций, входящих в кластерную структуру.

- Примеры сетевого взаимодействия: Это включало совместное использование модернизированной материально-технической базы (доступ к уникальному оборудованию центров компетенций для партнеров), разработку и унификацию образовательных программ, а также формирование единой системы независимой оценки компетенций обучающихся (через демонстрационный экзамен).

- Региональное распространение опыта: Экспериментальная деятельность в области сетевого взаимодействия позволила разработать модели и методические рекомендации для тиражирования успешного опыта создания и функционирования образовательно-производственных кластеров на другие отрасли СПО в регионе.

Функционирование Колледжа в режиме активной инновационной деятельности в рамках ФП «Профессионалитет» позволило не только радикально повысить качество подготовки кадров, обеспечивая их полное соответствие самым современным требованиям машиностроительной отрасли, но и стать ключевым драйвером трансформации всей системы среднего профессионального образования Самарской области. ГАПОУ СО «ТМК» активно делится разработанными методиками и стандартами, формируя новые ориентиры для регионального СПО.

Вывод по разделу: Комплексный анализ деятельности ГАПОУ СО «ТМК» в 2025 году подтверждает его статус ведущего инновационного центра регионального машиностроительного кластера. Синергия активной инновационной деятельности и системной работы по содействию занятости обеспечила достижение следующих стратегических результатов:

1. Высокая конкурентоспособность выпускников: Эффективная работа «Центра карьеры» на базе комплексного подхода (нормативное обеспечение, активное взаимодействие с АО «АВТОВАЗ», профориентация и развитие Soft Skills) гарантирует стабильно высокий уровень трудоустройства. Систематический мониторинг позволяет колледжу оперативно корректировать образовательную траекторию в соответствии с динамично меняющимися требованиями реального сектора экономики, обеспечивая выпускникам успешный старт карьеры.

2. Лидерство в реализации ФП «Профессионалитет»: Колледж успешно апробировал модель интенсифицированных экспериментальных образовательных программ (ЭОП), ориентированных на конкретные рабочие места индустриального партнера. Внедрение передовых цифровых технологий, включая CAD/CAM-системы и имитационное моделирование (цифровые двойники), позволило вывести качество практической подготовки на принципиально новый уровень.

3. Статус ресурсного центра: Успешная отработка инновационных моделей сетевого взаимодействия закрепила за ТМК роль центрального узла кластера, обеспечивающего доступ всех сетевых партнеров к передовым образовательным ресурсам и технологиям.

Таким образом, инновационная активность колледжа в сочетании с выстроенной системой карьерного сопровождения не только обеспечила подготовку высококвалифицированных кадров для АО «АВТОВАЗ», но и стала драйвером системных изменений в структуре среднего профессионального образования Самарской области. Выстроенная модель гарантирует «бесшовный» переход выпускника от обучения в цифровых и производственных средах колледжа непосредственно к выполнению трудовых функций на высокотехнологичных рабочих местах партнера.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности профессиональной образовательной организации ГАПОУ СО «ТМК», подлежащие самообследованию за 2025 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному*) *2024 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	358	379
1.1.1	По очной форме обучения	человек	358	379
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	нет	нет
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	нет	нет
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1293	933
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1140	812
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	нет	нет
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	153	121
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	13	10
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	560	351
1.5	п.1.5 Утратил силу			

1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	человек/%	381/89,9% 381/424	343/92% 243/370
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/1651	0/1312
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	957/64% 957/1498	844/64% 844/1312
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	71/60,69% 71/117	71/58% 71/122
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	58/81,69% 58/71	66/92% 66/71
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40/56,34% 40/71	49/69% 61/80
1.11.1	Высшая	человек/%	35/49,3% 35/71	45/63% 45/71
1.11.2	Первая	человек/%	5/7,05% 5/71	4/0,5% 4/71
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	63/88,7% 63/71	64/90% 64/71
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	нет	нет

1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	нет	нет
2.	Финансово-экономическая деятельность			
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	334016,62	134883,8
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	2579,28	1045,6
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	185,99	121,5
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	98,3	99,3
3.	Инфраструктура			
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	9,16 15122/1651	11,5 15122/1312
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,04 60/1651	0 0/1312
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	нет	нет
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и	человек/%	20/1,2% 20/1651	8/0,6% 8/1312

	лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)			
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	нет	нет
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	нет	нет
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	нет	нет
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	нет	нет
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	нет	нет
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	нет	нет
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	нет	3
4.3.1	по очной форме обучения	человек	нет	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	нет	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	нет	2

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	нет	нет
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	нет	нет
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	нет	

4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	нет	нет
4.4.1	по очной форме обучения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	нет	нет
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	нет	нет

4.4.3	по заочной форме обучения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	нет	нет
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	20	5
4.5.1	по очной форме обучения	человек	20	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	16	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	нет	нет

4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	нет	нет
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	нет	нет
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	нет	нет

4.6.1	по очной форме обучения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	нет	нет
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	нет	нет
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	нет	нет

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	нет	нет
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	нет	нет
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	нет	нет